



Istituto Tecnico Economico Tecnologico "Primo Levi"
Quartu Sant'Elena

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO 2017

CLASSE 5^A A.F.M.

Docente coordinatore: Pietro Logli

Composizione del Consiglio di Classe

Anni	Docente	Materia	firma
III	Atzeni Teresa	Inglese	
III	Becciu Maria Rosa	Francese	
III	Bonfiglio Giovanni	Economia Aziendale	
III	Logli Pietro	Matematica	
III	Martinez Giuliana	Scienze Motorie	
III	Perra M. Carmela	Economia Politica - Diritto	
III	Sanna Silvia	Italiano - Storia	
III	Tuveri Sergio	Religione	

(con I, II, III si indicano gli anni di continuità didattica nel triennio)

il Dirigente Scolastico

Informazioni sull'indirizzo di studi

Il Perito in Amministrazione, Finanza e Marketing possiede una buona cultura generale, ha competenze nel campo dei fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali, degli strumenti di marketing. Integra le competenze dell'ambito professionale specifiche con quelle linguistiche ed informatiche per operare nel sistema azienda e contribuire all'innovazione ed al miglioramento dell'impresa.

Quadro orario delle discipline

Docente	Materia	Ore settimanali
Atzeni Teresa	Inglese	3
Becciu Maria Rosa	Francese	3
Bonfiglio Giovanni	Economia Aziendale	8
Logli Pietro	Matematica	3
Martinez Giuliana	Scienze Motorie	2
Perra M. Carmela	Economia Politica - Diritto	6
Sanna Silvia	Italiano - Storia	6
Tuveri Sergio	Religione	1
	totale ore settimanali	32

Fisionomia della classe e sua evoluzione

Ad inizio anno la classe era composta da quattordici studenti, dieci ragazzi e quattro ragazze, suddivisibili in diversi gruppi per provenienza:

- dodici promossi dalla classe 4^A,
- un ripetente della classe 5^A,
- uno proveniente da altro istituto.

Nel corso del primo trimestre gli ultimi due hanno interrotto la frequenza o si sono ritirati, per quanto detto il numero degli alunni frequentanti al 15 maggio 2017 è pari a dodici, tutti provenienti dalla classe 4^A. Dieci di questi dodici alunni sono stati promossi senza alcun debito, in sei casi con media finale pari o poco superiore al sette; i restanti hanno recuperato due debiti per ciascuno nella sessione di fine agosto 2016, la loro media è di poco superiore al sei.

Andamento educativo-didattico della classe

Ad inizio anno, considerata la presenza di alunni aventi una diversa situazione di partenza, i docenti hanno tentato di rendere omogeneo il livello dei prerequisiti del gruppo classe con delle lezioni di ripasso: tale fatto ha comportato un certo ritardo nello svolgimento dei programmi, non tutta la classe ha peraltro risposto in modo adeguato alle sollecitazioni ricevute.

Nel corso dell'anno l'impegno nello studio è stato soddisfacente per la quasi totalità della classe, la partecipazione è stata generalmente attiva in quasi tutte le discipline, la frequenza è risultata regolare fatte alcune eccezioni.

Il comportamento è stato generalmente corretto.

Livello di preparazione raggiunto

Il livello medio di preparazione raggiunto dalla classe è compreso tra sufficiente e più che sufficiente, si rileva che in fase di rielaborazione i risultati conseguiti dagli studenti non sempre sono commisurati al notevole impegno profuso nello studio.

In diversi casi il livello di preparazione raggiunto può considerarsi discreto, in alcune discipline si riscontrano situazioni di difficoltà.

Modalità di sostegno e recupero

- Recupero in itinere ad opera di tutti i docenti
- Partecipazione a corsi organizzati dalla Scuola
- Esercitazioni personalizzate e mirate al recupero delle carenze evidenziate o al potenziamento per gli alunni meritevoli.

Obiettivi programmati

Obiettivi generali dell'anno in corso in relazione al P.T.O.F. :

- Potenziare il senso di responsabilità, il rispetto delle regole, la disponibilità nei confronti degli altri al fine di favorire la crescita della persona
- Fornire una solida conoscenza degli elementi fondamentali di ogni disciplina
- Creare le condizioni affinché si rafforzino le potenzialità intellettive e umane di ciascun allievo valorizzandone le doti e gli interessi
- Favorire i rapporti con il territorio e il contesto economico e culturale.

Obiettivi cognitivi specifici

Conoscenze:

- Conoscere i contenuti specifici di ogni disciplina
- Conoscere i linguaggi specifici delle discipline.

Competenze:

- Applicare le conoscenze acquisite
- Leggere e comprendere testi anche nelle due lingue straniere

- Esprimere con un linguaggio corretto e preciso i contenuti appresi in ogni disciplina
- Comunicare concetti essenziali correttamente
- Individuare semplici interconnessioni delle tematiche oggetto di studio
- Capacità di sintesi

Capacità da acquisire a fine anno:

- Analizzare situazioni, elaborare informazioni
- Effettuare sintesi in modo coerente e coeso.

Obiettivi educativo/comportamentali:

- Saper lavorare in gruppo e per progetti
- Saper comunicare efficacemente
- Saper rispettare le regole
- Avere senso di responsabilità, saper rispettare il prossimo, l'ambiente e tutti i beni scolastici.

Verifica e valutazione

La frequenza delle verifiche formative è stata funzionale al raggiungimento degli obiettivi da accertare; tali verifiche sono state fatte attraverso test strutturati e semi-strutturati, esercitazioni svolte sia in classe sia a casa, domande flash alla fine di ogni segmento significativo.

Le verifiche sommative, scritte e orali, sono state almeno due nel trimestre e tre nel pentamestre per le discipline che hanno sia lo scritto che l'orale.

Gli insegnanti delle discipline orali hanno, comunque, potuto optare per prove sommative in forma scritta.

Criteri di valutazione:

Si è tenuto conto sia degli obiettivi cognitivi (conoscenza, competenza e capacità) sia di quelli non cognitivi (frequenza, partecipazione, interesse, impegno, progressione rispetto ai livelli di partenza).

Esplicitazione del livello di sufficienza:

Comprensione e conoscenza dei contenuti fondamentali delle varie discipline.

Esposizione chiara e corretta dei contenuti appresi anche se non del tutto autonoma.

Applicazione corretta in situazioni semplici.

Attività integrative

- partecipazione all'incontro con *AVIS e ADMO* (donazione sangue e midollo osseo)
- partecipazione alla manifestazione Solidasport
- partecipazione allo spettacolo teatrale *“Donne dell'underground”*
- partecipazione all'incontro con la Marina Militare in aula magna
- partecipazione all'incontro sulla donazione di organi con A.I.T.F.
- partecipazione a concorso nazionale *“High School Game”*
- partecipazione alla manifestazione in ricordo di Primo Levi
- Giornata della memoria: laboratorio di lettura su *“Ebrei in Sardegna ed antisemitismo religioso”*
- partecipazione alle giornate di orientamento presso l'Università di Cagliari
- partecipazione alla giornata di orientamento con l'Istituto Europeo del Disegn
- partecipazione alla giornata sportiva in memoria di Beatrice e Alessia
- partecipazione al corso di Informatica Giuridica
- partecipazione per sette studenti al Campus Formativo 2017 presso Hotel Regina del Mare sito in Tirrenia (PI)
- partecipazione per due studenti al corso di trenta ore con madre lingua francese (una alunna ha conseguito la certificazione B2)

Simulazioni terza prova scritta

Data	09/03/17	11/04/17
Tipologia e modalità	Quattro materie, tipologia B: tre quesiti con risposta aperta, massimo 6 righe per quesito. Tempo concesso: 2 ore	Quattro materie, tipologia A: trattazione sintetica di un argomento, massimo 20 righe. Tempo concesso: 2 ore
Valutazione media della classe	9,58 quindicesimi	10,17 quindicesimi

Elenco allegati

- 1) scheda di Diritto e Scienza delle Finanze
- 2) scheda di Economia Aziendale
- 3) scheda di Inglese
- 4) scheda di Italiano e Storia
- 5) scheda di Francese
- 6) scheda di Matematica
- 7) scheda di Scienze Motorie
- 8) scheda di Religione
- 9) simulazione terza prova scritta del 9 marzo 2017
- 10) simulazione terza prova scritta del 11 aprile 2017
- 11) griglia di valutazione terza prova scritta.

Disciplina: **Diritto**Libro di testo: **G. Zagrebelsky, Oberto, Stalla, Trucco DIRITTO per il quinto anno Ed. Le Monnier Scuola**

Docente: Prof.ssa Maria Carmela Perra

Contenuti delle lezioni	Conoscenze, capacità, competenze	Materiali utilizzati	Eventuali discipline coinvolte	Metodi	Tipologia prove di verifica
Modulo 1 <i>COSTITUZIONE E FORMA DI GOVERNO</i> La Costituzione: nascita, caratteri, struttura. I principi fondamentali della Costituzione I diritti e doveri dei cittadini I principi della forma di governo	<ul style="list-style-type: none"> Inquadrare l'Italia all'interno delle varie forme di Stato e di governo. Conoscere l'evoluzione storica dell'ordinamento costituzionale italiano. Riconoscere le correnti ideali e culturali che ispirarono la Costituzione italiana. Identificare nel testo costituzionale i principi fondamentali che lo caratterizzano. Conoscere i principali doveri del cittadino e i diritti garantiti dalla Costituzione. 	<ul style="list-style-type: none"> Libro di testo Altri libri Testi normativi LIM 	Storia Scienza delle finanze	<ul style="list-style-type: none"> Lezione partecipata Studio guidato Lecture di approfondimento Discussione 	Verifiche formative: <ul style="list-style-type: none"> Interrogazioni brevi Test Verifiche sommative <ul style="list-style-type: none"> orali: colloqui guidati scritte: domande a risposta aperta

Autonomia e decentramento	<ul style="list-style-type: none">• Distinguere i concetti di autonomia e decentramento.• Individuare i principi costituzionali che regolano le Regioni e gli enti locali minori.• Utilizzare gli strumenti testuali.• Utilizzare correttamente il linguaggio giuridico.• Acquisire capacità di analisi dei testi e di sintesi dei contenuti appresi.• Saper valutare i cambiamenti politici e sociali.				
---------------------------	--	--	--	--	--

<p>Modulo 2</p> <p><i>L'ORGANIZZAZIONE COSTITUZIONALE</i></p> <p>Il Parlamento</p> <p>Il Governo</p> <p>Il Presidente della Repubblica</p> <p>I giudici e la funzione giurisdizionale</p> <p>La Corte Costituzionale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli aspetti fondamentali dell'ordinamento costituzionale italiano, la formazione, le caratteristiche e le attribuzioni degli organi costituzionali. • Acquisire consapevolezza del ruolo svolto dagli organi costituzionali. • Comprendere i rapporti che nel disegno della nostra Costituzione dovrebbero intercorrere tra gli organi costituzionali. • Utilizzare gli strumenti testuali. • Attualizzare il testo costituzionale. • Acquisire capacità di analisi dei testi e di sintesi dei contenuti appresi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo • Altri libri • Testi normati vi • LIM 	Storia	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione partecipata • Studio guidato • Discussione 	<p>Verifiche formative:</p> <ul style="list-style-type: none"> • interrogazioni brevi • quesiti a risposta singola <p>Verifiche sommative</p> <ul style="list-style-type: none"> • orali: colloqui guidati • scritte: tipologia mista (scelte multiple e trattazioni sintetiche)
<p>Modulo 3</p> <p><i>PRINCIPI E ORGANIZZAZIONE DELLA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principi costituzionali e l'organizzazione della P. A. • Comprendere la natura e le funzioni della P.A. • Utilizzare gli strumenti testuali. • Utilizzare correttamente il linguaggio giuridico. • Acquisire capacità di analisi dei testi e di sintesi dei contenuti appresi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo • Testi normati vi 	Scienza delle finanze	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione partecipata • Studio guidato • Discussione 	<p>Verifiche formative:</p> <ul style="list-style-type: none"> • interrogazioni brevi <p>Verifiche sommative</p> <ul style="list-style-type: none"> • orali: colloqui

Disciplina: ECONOMIA POLITICA

Libro di testo: Gagliardini, Palmerio, Lorenzoni ECONOMIA POLITICA per il quinto anno- Scienza delle finanze e diritto tributario - Le Monnier Scuola

Docente: Prof.ssa Maria Carmela Perra

Contenuti delle lezioni	Conoscenze, capacità, competenze	Materiali utilizzati	Eventuali discipline coinvolte	Metodi	Tipologia prove di verifica
<p><i>Modulo 1</i></p> <p><i>L'ATTIVITA' FINANZIARIA PUBBLICA</i></p> <p>L'evoluzione dell'attività finanziaria pubblica; bisogni, beni e servizi pubblici. Le imprese pubbliche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le motivazioni, la funzione e le caratteristiche dell'attività finanziaria pubblica. • Conoscere il regime giuridico dei beni pubblici. • Individuare le finalità delle imprese pubbliche, il ruolo che hanno avuto nel processo di sviluppo economico e le ragioni delle privatizzazioni. • Analizzare i fenomeni finanziari sia dal punto di vista delle regole giuridiche sia sotto l'aspetto economico. • Saper valutare i cambiamenti politici, economici e sociali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo • Altri libri 	<p>Diritto</p> <p>Storia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione partecipata • Letture di approfondimento • Studio guidato • Discussione 	<p>Verifiche formative:</p> <ul style="list-style-type: none"> • interrogazioni brevi • test • quesiti a risposta singola <p>Verifiche sommative:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scritte: domande a risposta aperta • orali: colloqui guidati

<p>Modulo 2</p> <p><i>LE SPESE PUBBLICHE E LE ENTRATE PUBBLICHE</i></p> <p>Nozione, classificazione ed effetti della spesa pubblica.</p> <p>Le varie forme di entrate pubbliche.</p> <p>Le imposte: caratteri, funzioni, classificazione, principi giuridici e amministrativi, effetti economici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'evoluzione storica della spesa pubblica, rilevarne l'incidenza sul sistema economico, distinguere i vari tipi di spesa e descriverne gli effetti sullo sviluppo, sulla stabilità e sulla distribuzione del reddito. • Individuare la funzione delle entrate pubbliche, la natura e i caratteri delle diverse fonti di entrate. • Conoscere la nozione di tributo e le sue classificazioni, i principi costituzionali dell'imposizione, i principi amministrativi e gli effetti economici delle imposte. • Analizzare le diverse forme di entrate e rilevarne vantaggi e svantaggi. • Saper valutare i cambiamenti politici, economici e sociali. • Analizzare i fenomeni finanziari sia dal punto di vista delle regole giuridiche sia sotto l'aspetto economico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo 	<p>Diritto</p> <p>Economia aziendale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione partecipata • Discussione • Studio guidato 	<p>Verifiche formative:</p> <ul style="list-style-type: none"> • interrogazioni brevi • quesiti a risposta singola <p>Verifiche sommative:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orali: colloqui guidati • scritte: domande a risposta aperta
---	--	--	--	--	--

<p>Modulo 3</p> <p><i>IL BILANCIO DELLO STATO</i></p> <p>Funzioni, caratteri, principi e struttura del bilancio.</p> <p>Formazione ed esecuzione del bilancio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le funzioni ed i principi del bilancio. • Distinguere i vari tipi di bilancio. • Analizzare il ruolo centrale della manovra di bilancio come strumento di politica economica. • Individuare i caratteri e la funzione dei documenti di politica economico-finanziaria. • Analizzare i fenomeni finanziari sia dal punto di vista delle regole giuridiche sia sotto l'aspetto economico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo • Altri libri • LIM 	<p>Diritto</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione partecipata • Letture di approfondimento 	<p>Verifiche formative</p> <ul style="list-style-type: none"> • interrogazioni brevi • test <p>Verifiche sommative</p> <ul style="list-style-type: none"> • scritte: tipologia mista (quesiti a risposta singola e scelte multiple) • orali: colloqui guidati.
<p>Modulo 4</p> <p><i>IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO</i> (approfondimento di argomenti trattati nel 2° modulo, da completare nel mese di maggio)</p> <p>Evoluzione e struttura del sistema tributario italiano. Caratteri generali dell'IRPEF.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere l'evoluzione e la struttura del sistema tributario italiano e i principi costituzionali su cui si basa. • Conoscere i caratteri fondamentali dell'IRPEF. • Analizzare i fenomeni finanziari sia dal punto di vista delle regole giuridiche sia sotto l'aspetto economico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo • LIM 	<p>Diritto</p> <p>Storia</p> <p>Economia aziendale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione partecipata 	<p>Verifiche formative</p> <ul style="list-style-type: none"> • interrogazioni brevi • Verifiche sommative: colloqui guidati

SCHEMA DI PROGRAMMA

Disciplina : **Economia Aziendale**

Libro di testo: **TELEPASS + – P. Boni, P. Ghigini, C. Robecchi, B. Trivellato - Voll. PER LA QUINTA**

Docente: Prof. Giovanni Andrea Bonfiglio

Contenuti delle lezioni suddivise in moduli	Altre discipline coinvolte	Conoscenze, abilità, prestazioni, competenze acquisite	Criteri di sufficienza (livello accettabile delle abilità, conoscenze, prestazioni e competenze)	Condizioni e strumenti (tipologie delle prove) utilizzati per la valutazione
1 Economia delle Imprese industriali	Economia Politica Diritto	<ul style="list-style-type: none"> - Aspetti gestionali e contabili delle imprese industriali; - Il bilancio di esercizio - I costi e la contabilità analitica - Il sistema di programmazione e controllo nelle imprese industriali - La gestione strategica delle imprese 	<ul style="list-style-type: none"> - individuare i vari problemi collegati alla redazione di un'ordinata contabilità e del bilancio - eseguire correttamente i calcoli connessi alle varie operazioni esaminate - collegare le varie le varie problematiche contabili aziendali - cogliere il ruolo delle aziende industriali - inquadrare le diverse funzioni delle aziende industriali - determinare alcuni importanti strumenti di contabilità industriale - saper redigere piani e programmi aziendali (budget) - saper valutare gli scostamenti fra programmi e risultati finali 	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipazione al dialogo e alla discussione - Prove orali - Test - Esercitazioni - Prove tecniche - Esercitazioni - Prove tecniche - Simulazione

<p>2</p> <p>Le Analisi di Bilancio I Bilanci straordinari II reddito fiscale</p>	<p>Diritto Economia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analisi di bilancio per indici - Analisi di bilancio per flussi e i rendiconti finanziari - Il reddito di impresa, determinato ai fini civilistici e la determinazione del reddito imponibile fiscale 	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisizione della metodologia delle analisi di bilancio mediante indici e rendiconti finanziari - eseguire correttamente i calcoli connessi alle varie operazioni esaminate - compilare, analizzare e interpretare i documenti relativi alle operazioni considerate - saper cogliere le differenze strutturali nel modo di procedere alla determinazione del reddito secondo le esigenze del codice civile e delle leggi tributarie 	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipazione al dialogo e alla discussione - Prove orali - Esercitazioni - Prove tecniche - Simulazione
--	-----------------------------	---	---	---

<p>3</p> <p>Le imposte sul reddito d'esercizio</p>	<p>Diritto Economia Politica Scienza delle finanze</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Il reddito di impresa - Il trattamento fiscale relativo a particolari configurazioni di costo o ricavo - Imposte anticipate e differite - Liquidazione e versamento delle imposte - 	<ul style="list-style-type: none"> - eseguire correttamente i calcoli connessi alle varie operazioni esaminate - compilare, analizzare e interpretare i documenti relativi alle operazioni considerate - analizzare un bilancio - riclassificare lo stato patrimoniale ed il conto economico ai fini delle implicazioni fiscali - valutare l'affidabilità del bilancio ai fini fiscali di un'impresa 	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipazione al dialogo e alla discussione - Prove orali - Tema - Esercitazioni - Prove tecniche - Simulazione
--	--	---	---	---

<p>4</p> <p>Pianificazione strategica Il sistema di programmazione e controllo della gestione</p>	<p>Economia Politica Diritto</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Controllo dei costi - I costi e la contabilità analitica - Il sistema di programmazione e controllo nelle imprese industriali - I costi nelle decisioni aziendali - La gestione strategica delle imprese - Il budget settoriale e generale - Il Reporting ed il controllo della programmazione - Analisi degli scostamenti 	<ul style="list-style-type: none"> - individuare i vari problemi collegati alla redazione di un'ordinata contabilità e del bilancio - eseguire correttamente i calcoli connessi alle varie operazioni esaminate - collegare le varie le varie problematiche contabili aziendali - cogliere il ruolo delle aziende industriali - inquadrare le diverse funzioni delle aziende industriali - determinare alcuni importanti strumenti di contabilità industriale - saper redigere piani e programmi aziendali (budget) - saper valutare gli scostamenti fra programmi e risultati finali 	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipazione al dialogo e alla discussione - Prove orali - Test - Esercitazioni - Prove tecniche - Esercitazioni - Prove tecniche - Simulazione
<p>5</p> <p>Il business plan</p>	<p>Diritto Economia Politica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Determinazione di un piano di investimenti - Modalità di inserimento dei dati programmati - Elaborazione di una relazione di programma di investimento 	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisizione della metodologia delle modalità di redazione del piano di investimenti - eseguire correttamente i calcoli connessi alle varie operazioni esaminate - compilare, analizzare e interpretare i documenti relativi alle operazioni considerate - saper cogliere le differenze strutturali nel modo di procedere alla determinazione del reddito previsto in base ai vari piani di investimento - compilare, analizzare e interpretare i documenti relativi alle operazioni considerate - analizzare i bilanci prospettici 	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipazione al dialogo e alla discussione - Prove orali - Esercitazioni - Prove tecniche - Simulazione

<p>6</p> <p>Politiche di mercato e piani Marketing</p>	<p>Economia Politica Diritto</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Il Marketing ed i suoi elementi - Il sistema di programmazione e controllo nelle imprese industriali - I costi nelle decisioni aziendali - La gestione strategica delle imprese - Il budget settoriale e generale - Il Reporting ed il controllo della programmazione - Analisi degli scostamenti 	<ul style="list-style-type: none"> - individuare i vari problemi collegati alla redazione di piano marketing - eseguire correttamente i calcoli connessi alle varie operazioni esaminate - collegare le varie le varie problematiche contabili aziendali - cogliere il ruolo delle aziende industriali - determinare alcuni importanti strumenti di previsione marketing 	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipazione al dialogo e alla discussione - Prove orali - Test - Esercitazioni - Prove tecniche - Esercitazioni - Prove tecniche - Simulazione
<p>7</p> <p>Utilizzo di risorse finanziarie in prospettiva strategica</p>	<p>Diritto Economia Politica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Determinazione di un piano di investimenti - Stima previsionale delle esigenze finanziarie - elaborazione di una relazione di programma di investimento 	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisizione della metodologia delle modalità di redazione del piano di investimenti - eseguire correttamente i calcoli connessi alle varie operazioni esaminate - compilare, analizzare e interpretare i documenti relativi alle operazioni considerate - compilare, analizzare e interpretare i documenti relativi alle operazioni considerate - analizzare i bilanci prospettici 	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipazione e al dialogo e alla discussione - Prove orali - Esercitazioni - Prove tecniche - Simulazione

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE “PRIMO LEVI” QUARTU S. ELENA

Disciplina: Lingua e civiltà Francese

Docente: Maria Rosa Becciu

Nel biennio finale del corso AFM, la classe ha seguito un percorso didattico finalizzato al raggiungimento dei seguenti obiettivi didattici generali:

Conoscenze: conoscenza degli aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici riguardanti un'interazione sia in ambito quotidiano che in ambito aziendale.

Competenze: comprendere e produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi (lettere commerciali, e mail, conversazioni telefoniche, relazioni orali e scritte).

Capacità di effettuare analisi e sintesi, esprimere valutazioni personali, argomentare.

La programmazione curricolare ha perseguito gli obiettivi educativi trasversali stabiliti dal consiglio di classe e dal dipartimento di lingue straniere. Nel programma sono stati inseriti alcuni argomenti di carattere interdisciplinare al fine di favorire e rafforzare l'acquisizione della capacità di operare collegamenti.

La classe ha manifestato crescente interesse per la disciplina e i contenuti del programma; la maggioranza degli alunni ha conseguito risultati complessivamente sufficienti nelle prove orali, malgrado si rilevi in diversi alunni una comunicazione in lingua francese non fluente, segnata da imprecisioni fonetiche e da un lessico limitato. L'espressione scritta, fatta eccezione per alcuni allievi, non risulta invece pienamente autonoma e corretta. Le capacità di sintesi, valutazioni critiche ed argomentative in L2 risultano ancora deboli per la maggior parte della classe.

Contenuti:

Nell'operare una scelta degli argomenti ho privilegiato i temi adatti a favorire i collegamenti interdisciplinari o legati all'attualità.

Gli argomenti strettamente inerenti all'indirizzo di studi che hanno richiesto un maggiore numero di ore sono stati:

- L'offre et la demande d'emploi et de stage. Le CV.
- La lettre de motivation. L'entretien d'embauche.
- La publicité.
- Le marketing.
- La distribution, la franchise.
- Les Institutions de la V^{ème} République
- L'économie de la France : l'agriculture, l'énergie, l'industrie, le tourisme.

Metodologia e strumenti didattici

L'approccio metodologico è stato quello funzionale- situazionale, che mira a far apprendere la lingua francese in modo attivo e consapevole. Per favorire l'autonomia comunicativa degli alunni, gli argomenti sono stati presentati attraverso la continua interazione in lingua straniera fra docente e la classe e fra gli stessi alunni. Le conoscenze già acquisite in altri ambiti disciplinari sono state valorizzate e ampliate. Per alcuni argomenti, si è dato spazio alla capacità del singolo alunno di presentare all'intera classe il proprio lavoro di ricerca su un caso di marketing aziendale di

successo internazionale e di aziende in franchising. La maggior parte degli alunni ha utilizzato la tecnologia multimediale per svolgere il proprio lavoro.

Gli alunni sono stati preparati a cogliere e trasmettere i concetti e le parole chiave di un testo, di una conversazione, di un filmato, di un sito web. Le lezioni frontali sono state svolte secondo un percorso che potesse favorire una visione ordinata e sistematica dei contenuti (a tal fine ho utilizzato delle presentazioni *ppt*), mentre la comprensione del testo ha offerto lo spunto per una serie di attività e strategie per potenziare la padronanza del lessico, delle strutture comunicative di base, del sistema grammaticale.

Gli strumenti utilizzati sono stati, oltre il libro di testo, la LIM, il laboratorio di lingue, articoli di giornali, siti web per la didattica o per l'approfondimento.

Verifica e valutazione

Ho proposto frequenti verifiche formative e sommative. Per lo scritto ho somministrato prove di comprensione del testo, redazione di lettere, brevi trattazioni, questionari, test. All'orale gli alunni sono stati valutati attraverso interrogazioni, brevi interventi, presentazioni di situazioni aziendali.

Per la valutazione ho tenuto conto della conoscenza degli argomenti, delle capacità espressive, capacità critiche, di analisi e sintesi; della correttezza formale. Ho inoltre preso in considerazione altri elementi, quali la partecipazione e l'interesse, la situazione di base, i progressi, l'impegno.

LINGUA E CIVILTÀ' FRANCESE

Revisione delle principali funzioni e strutture morfosintattiche.

Rafforzamento delle seguenti funzioni: descrivere, sintetizzare, riferire e argomentare.

Potenziamento del lessico specifico.

La communication commerciale:

- L'offre et la demande d'emploi
- Le CV
- La lettre de motivation et la demande de stage
- Le recrutement
- L'entretien d'embauche, préparer un entretien par Skype
- Les échanges : la demande de renseignements à la Chambre de Commerce, la réponse.
L'offre d'un contrat de distribution, de franchise ; les réponses.

Le monde du commerce :

- La vente
- Le commerce électronique
- Le marketing, la cible, le marketing mix, la communication
- La publicité
- La distribution, le circuit direct, le commerce intégré, le e-commerce
- La franchise, les différentes formes de contrat, le corner.

Civilisation:

L'économie:

- L'agriculture
- L'énergie
- L'industrie
- Le tourisme

Les Institutions de la Vème République :

- Les étapes de la Vème République
- Le Président de la République
- Le Gouvernement
- Le Parlement

Libro di testo: Domitille Hatuel, **Commerce en action**, Pierre Bordas et Fils, Eli.

Quartu Sant'Elena, 8 maggio 2017

La docente
Maria Rosa Becciu

Insegnante: Teresa Atzeni - CLASSE V^A A.F.M. – Anno Scolastico: 2016/2017

INGLESE – Textbook: P. Fiocchi-D. Morris, THE BUSINESS WAY. Theory and Communication. Culture Frames, Zanichelli

Contenuti		Conoscenze,abilità, prestazioni, competenze connesse	Criterio di sufficienza	Strumenti utilizzati per la valutazione	Materiale utilizzato
Corrispondenza Commerciale		Saper scrivere lettere sui vari argomenti di corrispondenza commerciale	Uso del linguaggio specifico	Stesura di lettere commerciali	Libro di testo
Società		Saper distinguere i vari tipi di società	Essere in grado di affrontare una semplice conversazione sull'argomento	Interrogazione orale. Quesiti a risposta singola	Libro di testo
Franchises		Conoscere le principali caratteristiche di questo tipo di accordo commerciale	Essere in grado di affrontare una semplice conversazione sull'argomento	Interrogazione orale. Quesiti a risposta singola	Libro di testo
Trasporti		Conoscere i vari tipi di trasporto e la documentazione relativa	Essere in grado di affrontare una semplice conversazione sull'argomento	Interrogazione orale. Quesiti a risposta singola	Libro di testo

Assicurazioni		Conoscere i vari tipi di assicurazione	Essere in grado di affrontare una semplice conversazione sull'argomento	Interrogazione orale. Quesiti a risposta singola.	Libro di testo
Marketing		Conoscere i vari tipi di strategia di mercato	Essere in grado di affrontare una semplice conversazione sull'argomento	Interrogazione orale. Quesiti a risposta singola	Libro di testo
Le banche		Conoscere il sistema bancario britannico	Essere in grado di affrontare una semplice conversazione sull'argomento.	Interrogazione orale. Quesiti a risposta singola	Libro di testo

L'insegnante
Teresa Atzeni

MATERIA: ITALIANO

DOCENTE: SANNA SILVIA

CLASSE: QUINTA SEZIONE A AFM

TESTO IN USO: CHIARE LETTERE Volumi 2, 3

AUTORE: PAOLO DI SACCO

EDIZIONI SCOLASTICHE BRUNO MONDADORI

<u>PROGRAMMA PER AREE E ARGOMENTI PRINCIPALI</u>	<u>CONOSCENZE, CAPACITA', COMPETENZE ACQUISITE</u> <i>(criterio di sufficienza)</i>	<u>MATERIALE UTILIZZATO</u>	<u>EVENTUALI DISCIPL INE COINVO LTE</u>	<u>METODO</u>	<u>TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA</u>
<i>Il Romanticismo</i> <i>Il romanzo storico</i> <i>Il romanzo realistico</i> <i>Il romanzo in Italia</i> <i>Il romanzo di formazione</i> <i>Manzoni</i> <i>I promessi sposi</i>	<p>Conoscere le linee essenziali di una corrente letteraria e di un genere letterario.</p> <p>Essere in grado di inquadrare gli autori in un dato momento storico ed individuarne la specificità. Conoscere le linee essenziali di un'opera letteraria: finalità, visione della realtà, trama, sistema dei personaggi, stesura e scelte formali; saper porre l'opera in relazione ad altre dello stesso autore, o ad opere coeve del medesimo genere letterario.</p>	<p>Libro di testo; schema</p> <p>Libro di testo; presentazione LIM</p>	<p>Storia</p>	<p>Lezione frontale</p>	<p>Prove scritte, verifiche orali, trattazione sintetica di argomenti e quesiti a risposta singola.</p>

<p><i>Il Positivismo</i> <i>Il Naturalismo</i></p> <p><i>Il Verismo</i> <i>Verga</i></p>	<p>Conoscere le linee essenziali di una corrente letteraria: origine, opere-manifesto, visione del mondo, tematiche e personaggi ricorrenti, in relazione ad altre correnti precedenti e/o coeve.</p> <p>Essere in grado di inquadrare gli autori in un dato momento storico ed individuarne la specificità.</p> <p>Conoscere le linee essenziali di un'opera letteraria: finalità, visione della realtà, trama, sistema dei personaggi, stesura e scelte formali; saper porre l'opera in relazione ad altre dello stesso autore, o ad opere coeve del medesimo genere letterario.</p> <p>Comprensione e analisi dei testi proposti.</p>	<p>Libro di testo; presentazione LIM</p>	<p>Storia</p>	<p>Lezione frontale</p>	<p>Prove scritte, verifiche orali, trattazione sintetica di argomenti e quesiti a risposta singola.</p>
<p><i>Il Decadentismo</i></p> <p><i>Il romanzo tra fine Ottocento e Novecento</i></p> <p><i>D'Annunzio</i> <i>Svevo</i> <i>Pirandello</i></p>	<p>Conoscere le linee essenziali di una corrente letteraria: origine, opere-manifesto, visione del mondo, tematiche e personaggi ricorrenti, in relazione ad altre correnti precedenti e/o coeve.</p> <p>Conoscere le linee essenziali di un genere letterario nella sua evoluzione storica.</p> <p>Essere in grado di inquadrare gli autori in un dato momento storico ed individuarne la specificità.</p> <p>Conoscere le linee essenziali di un'opera letteraria: finalità, visione della realtà, trama, sistema dei personaggi, stesura e scelte formali; saper porre l'opera in relazione ad altre dello stesso autore, o ad opere coeve del medesimo genere letterario.</p> <p>Comprensione e analisi dei testi proposti.</p>	<p>Libro di testo; presentazione in PPT</p> <p>Libro di testo</p> <p>Libro di testo; schema; video</p>	<p>Storia</p>	<p>Lezione frontale</p>	<p>Prove scritte, verifiche orali, trattazione sintetica di argomenti e quesiti a risposta singola.</p>

Materia: STORIA

DOCENTE: SANNA SILVIA

CLASSE: QUINTA SEZIONE A AFM

TESTO IN USO: L'ESPERIENZA DELLA STORIA Volumi 2 / 3

AUTORI: FOSSATI- LUPPI - ZANETTE

EDIZIONI SCOLASTICHE BRUNO MONDADORI

<u>PROGRAMMA, PER AREE E ARGOMENTI PRINCIPALI</u>	<u>CONOSCENZE, CAPACITA', COMPETENZE ACQUISITE (criterio di sufficienza)</u>	<u>MATERIALE UTILIZZATO</u>	<u>EVENTUALI DISCIPLI NE COINVOL TE</u>	<u>METODO</u>	<u>TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA</u>
<i>L'età della destra: I problemi dell'Italia unita.</i> <i>L'annessione del Veneto e la conquista di Roma.</i>	Conoscere il periodo in questione. Utilizzare una terminologia appropriata. Individuare gli elementi di continuità e le differenze rispetto all'oggi.	Libro di testo; presentazione in PPT	Italiano	Lezione frontale. presentazione in PPT	Verifiche scritte e orali con quesiti a risposta singola e trattazione sintetica di argomenti in previsione della terza prova.

<p><i>La seconda rivoluzione industriale e la grande depressione.</i></p> <p><i>Colonizzazione e imperialismo.</i></p> <p><i>Il Nazionalismo di fine secolo.</i></p> <p><i>Razzismo e anti giudaismo</i></p>	<p>Conoscere il periodo in questione. Utilizzare una terminologia appropriata. Individuare gli elementi di continuità e le differenze rispetto all'oggi. Mettere a confronto ideologie diverse indicando affinità e differenze.</p>	<p>Libro di testo: sintesi; presentazione in PPT</p> <p>Libro di testo: sintesi; presentazione in PPT</p> <p>Libro di testo</p>	<p>Italiano</p>	<p>Lezione frontale; presentazione in PPT</p>	<p>Verifiche scritte e orali con quesiti a risposta singola e trattazione sintetica di argomenti in previsione della terza prova.</p>
<p><i>La Sinistra e l'età di Crispi.</i></p> <p><i>Decollo industriale e crisi di fine secolo in Italia.</i></p> <p><i>Le trasformazioni sociali e culturali del nuovo secolo.</i></p> <p><i>L'Italia giolittiana.</i></p> <p><i>La grande guerra e le sue conseguenze.</i></p>	<p>Conoscere il periodo in questione. Utilizzare una terminologia appropriata. Individuare gli elementi di continuità e le differenze rispetto all'oggi. Mettere a confronto ideologie diverse indicando affinità e differenze.</p>	<p>Libro di testo: sintesi; video e presentazione in PPT</p> <p>Libro di testo: sintesi presentazione in PPT</p> <p>Libro di testo; video</p> <p>Libro di testo: sintesi, schema, video e presentazione in PPT</p> <p>Libro di testo e presentazione in PPT</p>	<p>Italiano</p>	<p>Lezione frontale presentazione in PPT mappe concettuali; proiezione di filmati d'epoca e documentari</p>	<p>Verifiche scritte e orali con quesiti a risposta singola e trattazione sintetica di argomenti in previsione della terza prova.</p>

<p><i>L'avvento del fascismo.</i> <i>Il regime fascista in Italia.</i></p> <p><i>La crisi della Germania repubblicana e il nazismo.</i></p> <p><i>La seconda guerra mondiale.</i></p>	<p>Conoscere il periodo in questione. Utilizzare una terminologia appropriata. Individuare gli elementi di continuità e le differenze rispetto all'oggi. Mettere a confronto ideologie diverse indicando affinità e differenze</p>	<p>Libro di testo: sintesi</p> <p>Libro di testo: sintesi</p> <p>Libro di testo: sintesi</p>	<p>Italiano</p>	<p>Lezione frontale; presentazione in PPT</p>	<p>Verifiche scritte e orali con quesiti a risposta singola e trattazione sintetica di argomenti in previsione della terza prova.</p>
--	---	--	-----------------	--	---

Quartu Sant'Elena, 8 MAGGIO 2017

LA DOCENTE
Prof.ssa Silvia Sanna

Scheda informativa di Matematica

A.S. 2016/2017 - Classe 5^A A.F.M. - prof. Pietro Logli

Testo: "Matematica.Rosso volume 5"

Autore: M. Bergamini, A. Trifone, G. Barozzi – Editore: Zanichelli

Macroelementi svolti nell'A.S. 2013/2014	Altre discipline eventualmente coinvolte	Obiettivi disciplinari prefissati	Tipologia e numero delle verifiche (minimo)	Criterio di sufficienza adottato
<p>Trimestre</p> <p>Principali funzioni economiche, il prezzo di equilibrio, il costo marginale. Funzioni in due variabili. Massimi e minimi per funzioni in due variabili con estremi liberi o vincolati.</p>	Economia aziendale	<p>Sapere rappresentare graficamente le funzioni in due variabile. Conoscere e sapere risolvere problemi con l'uso delle derivate.</p>	<p>Una verifica orale (massimo 30 minuti), anche con test a risposta aperta. Due verifiche scritte (tempo massimo 55 minuti).</p>	<p>Conoscenza completa ma non approfondita di tutti gli argomenti. Sapere eseguire in modo autonomo lo studio di semplici funzioni in due variabili sia manualmente sia con l'ausilio del mezzo informatico</p>
<p>Pentamestre</p> <p>Problemi di scelta. Effetti immediati e differiti in condizioni di certezza. Effetti immediati in condizioni di incertezza. Ricerca operativa e programmazione lineare.</p>	Economia aziendale	<p>Sapere trasformare i problemi tipici del mondo del lavoro in problemi matematici per poi risolverli.</p>	<p>Due verifiche orali (tempo massimo 30 minuti), anche con test a risposta aperta. Due verifiche scritte (massimo 55 minuti).</p>	<p>Conoscenza completa ma non approfondita di tutti gli argomenti. Sapere risolvere semplici problemi sia di scelta sia di ricerca operativa.</p>

**I.I.S. "PRIMO LEVI"
QUARTU SANTELENA**

**RELAZIONE
CLASSE QUINTA sez.A Indirizzo A.F.M.**

DOCENTE: SERGIO TUVERI

MATERIA: RELIGIONE CATTOLICA

1. GLI OBIETTIVI PROGRAMMATI

a) Conoscenze:

Conoscenza aggettiva e sistematica dei contenuti essenziali del Cristianesimo e del suo sviluppo storico.

Conoscenza delle molteplici forme del linguaggio religioso e di quello specifico cattolico.

Identificazione dei principi e dei valori del Cristianesimo che incidono nella cultura e nella vita.

Conoscenza della Chiesa di oggi nella sua realtà concreta e nei suoi documenti.

b) Competenze:

Individuare alcuni tra i valori essenzialmente religiosi dell'esperienza individuale e sociale.

Riconoscere i valori morali religiosi oggettivamente e universalmente validi.

Valutare realisticamente la storia, l'opera e la missione della Chiesa.

Sapersi confrontare con la dottrina sociale della Chiesa e apprezzarne i valori sociali.

c) Capacità:

Capacità di valutare criticamente i comportamenti e le espressioni religiose presenti nel proprio ambiente.

Saper rispettare le opinioni diverse, la fede, i sentimenti, le intenzioni e motivazioni altrui.

Elaborare una propria filosofia di vita conoscendo i valori del Cristianesimo.

Affrontare i problemi della vita con senso di responsabilità, verità, onestà, giustizia e solidarietà.

2. I CONTENUTI DISCIPLINARI

3.

- Presentazione dei tratti peculiari della morale cristiana in relazione ad alcune problematiche emergenti oggi nella società.
- La coscienza morale. Il problema della libertà e della responsabilità personale, della legge e dell'autorità.
- L'inalienabilità della dignità della persona umana, il valore della vita fisica, i diritti fondamentali dell'uomo, il primato della carità.
- Il significato dell'amore umano, del lavoro, del bene comune, dell'impegno per una promozione dell'uomo nella giustizia e nella verità alla luce della Rivelazione cristiana.
- Casi di morale sociale: il problema della giustizia nei rapporti tra il Nord e il Sud del

mondo; le nuove forme di povertà sociale quali la droga e l'alcolismo, devianze di vario genere, l'emarginazione sociale.

- Casi di morale della vita fisica: l'interruzione volontaria della gravidanza; la fecondazione artificiale, l'eutanasia, la pena di morte, il suicidio.

3. METODOLOGIE. TECNICHE DI INSEGNAMENTO E STRUMENTI DI LAVORO

Nel rispetto dell'unitarietà del quadro di riferimento (natura, finalità, obiettivi e contenuti dell'IRC) si sono utilizzati diversi modelli attuativi che hanno tenuto conto di prospettive diverse e insieme complementari: la prospettiva biblica, teologico - sistematica, antropologica e storica. Avendo tenuto presenti le esigenze degli allievi che frequentavano la classe, i metodi d'insegnamento privilegiati sono stati quelli esperienziali-induttivi per mezzo dei quali gli studenti sono stati coinvolti ad un apprendimento attivo e significativo.

Le tecniche d'insegnamento sono state principalmente:

- Lezioni frontali brevi;
- Reperimento, lettura e commento di documenti di vario genere;
- Reperimento, visione e commento di documentari di vario genere in internet;
- Compiti su obiettivi, in piccoli gruppi;
- Risposte personali o di gruppo a domande scritte o orali;
- Elaborazione scritta su alcune tematiche;

I sussidi didattici principalmente usati sono stati: la lavagna multimediale, un quaderno personale, fotocopie...

4. LE PROVE DI VERIFICA E I CRITERI DI VALUTAZIONE

La verifica dell'apprendimento di ognuno degli allievi è stata effettuata con modalità differenziate tenendo presente la situazione della classe, il grado di difficoltà degli argomenti, i livelli di partenza, l'orario scolastico, l'interdisciplinarietà e il processo d'insegnamento attuato.

In particolar modo sono stati utilizzati i seguenti strumenti di verifica:

- Interventi spontanei di chiarimento degli alunni;
- Domande strutturate scritte e orali;
- Temi con uso delle fonti;
- Ricerche interdisciplinari;
- Interrogazioni orali in classe;
- Appunti delle lezioni

Gli studenti sono valutati secondo la seguente tabella:

LIVELLO 01 CONOSCENZA	LIVELLO DI ABILITA'	VOTO	AGGETTIVO	SIGLA
Scarsa conoscenza degli argomenti	Non ha conseguito le abilità richieste	2 - 3 - 4	Scarso	Sc
Conoscenza degli argomenti fondamentali	Abilità nel risolvere problemi semplici	5 - 6	Sufficiente	S (Suff)
Conosce e sa applicare i contenuti	Organizza autonomamente le conoscenze in situazioni nuove	7 - 8	Molto	M

QUARTU SANT'ELENA, 15 Maggio 2017

IL DOCENTE

Sergio Eweni

A.S. 2016-2017

Relazione finale: Scienze Motorie

Classe :5A

Docente : Giuliana Martinez

Metodologia:	Strumenti didattici	Caratteristiche relazionali	Caratteristiche cognitive
Lezione frontale Attività guidate Lavori di gruppo Gruppi di ricerca Giochi per l'esercizio di Abilità specifiche Discussione interattiva Produzione di mappe mentali	Attrezzature specifiche della disciplina Strumenti multimediali Computer Audiovisivi	1. Comportamento in situazioni sufficiente 2. Comportamento in situazioni non strutturate mediocre 3. Rapporti fra compagni Accettabili 4. Rapporti con l' insegnante Non sempre corretti	1. Capacità di comprensione Inadeguato perché non sempre supportato dall'impegno 2. Capacità di produzione Appena sufficiente 3. Motivazione all'apprendimento Positivo solo per la parte pratica della disciplina 4. Autonomia nel metodo di lavoro mediocre

Competenze specifiche della disciplina

Competenza disciplinare	Livello
Potenziamento fisiologico.	2
Consolidamento e coordinamento degli schemi motori di base.	2
Formazione e consolidamento del carattere e della socialità .	2
Informazioni fondamentali sulla salute e sulla prevenzione degli infortuni.	1
Organizzazione e applicazione di personali percorsi di attività motoria e sportiva e autovalutazione del lavoro.	1
Animazione tempo libero	1
Rispetto delle regole	2
Analisi ed elaborazione dei risultati testati..	1
Organizzazione e applicazione di personali percorsi di attività motoria e sportiva e autovalutazione del lavoro.	1
Cogliere e padroneggiare le differenze ritmiche e realizzare personalizzazioni efficaci nei gesti e nelle azioni sportive	2
Realizzare progetti che prevedano organizzazione di eventi culturali e sportivi	3
Conoscere possibili interazioni tra linguaggi espressivi e altri ambiti (musicale, artistico..)	1
Assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della salute dinamica, conferendo il giusto valore all'attività fisica e sportiva	2

Legenda

1= La competenza è stata raggiunta da un numero limitato di alunni

2= La competenza è stata raggiunta da almeno metà della classe

3= La competenza è stata raggiunta da gran parte degli alunni

Data 04.05.2017

L'insegnante
Giuliana Martinez

I.I.S.S. "PRIMO LEVI"
QUARTU S. ELENA

ESAME DI STATO 2016/2017

SIMULAZIONE TERZA PROVA SCRITTA

Classe 5[^] A A.F.M.

Data: 9 marzo 2017

Studente: _____

Disciplina	voto/15
Economia Politica	
Francese	
Matematica	
Storia	
Voto III prova (*)	

*media aritmetica arrotondata

Tipologia B: 3 quesiti a risposta singola (6 righe a quesito) – Tempo concesso: 2 ore

ESAME DI STATO 2016/2017

SIMULAZIONE TERZA PROVA SCRITTA

Disciplina: ECONOMIA POLITICA – Classe 5^A A.F.M.

Lo studente risponda ai seguenti quesiti:

1) Che cosa si intende per finanza funzionale?

2) Quali sono i caratteri della tassa?

3) Come viene attuata la progressività per scaglioni?

ESAME DI STATO 2016/2017
SIMULAZIONE TERZA PROVA SCRITTA
Disciplina: FRANCESE – Classe 5^A A.F.M.

Lo studente risponda ai seguenti quesiti:

1) Quelles sont les formes les plus modernes de circuit direct de distribution?

2) Quelles sont les différences principales entre les grands magasins et les centres commerciaux?

3) Pourquoi les recruteurs utilisent de plus en plus Skype pour les entretiens d'embauche?

ESAME DI STATO 2016/2017
SIMULAZIONE TERZA PROVA SCRITTA
Disciplina: Matematica – Classe 5^A A.F.M.

Lo studente risponda ai seguenti quesiti:

1) Sai definire la domanda, l'offerta ed il punto di equilibrio?

2) Sai definire significato ed uso delle disequazioni nel piano?

3) Sai definire significato ed uso delle derivate parziali?

ESAME DI STATO 2016/2017
SIMULAZIONE TERZA PROVA SCRITTA
Disciplina: STORIA – Classe 5^A A.F.M.

Lo studente risponda ai seguenti quesiti:

1) Spiega in che cosa consiste e come venne attuata nella seconda metà dell'Ottocento la nazionalizzazione delle masse.

2) Dai la definizione di “ Darwinismo sociale”.

3) Quali differenze vi sono tra il Nazionalismo di fine '800 e quello di stampo romantico?

I.I.S.S. "PRIMO LEVI"
QUARTU S. ELENA

ESAME DI STATO 2016/2017

SIMULAZIONE TERZA PROVA SCRITTA

Classe 5[^] A A.F.M.

Data: 11 aprile 2017

Studente: _____

Disciplina	voto/15
Diritto	
Inglese	
Matematica	
Scienze Motorie	
Voto III prova (*)	

*media aritmetica arrotondata

Tipologia A: trattazione sintetica con 20 righe disponibili – Tempo concesso: 2 ore



I.I.S.S. PRIMO LEVI
QUARTU SANT'ELENA

ESAME DI STATO 2012-2013 (Allegato 3)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE – TERZA PROVA SCRITTA

Candidato/a _____

CLASSE 5 A I.G.E.A.

INDICATORI	PUNTEGGIO MASSIMO	LIVELLI DI VALUTAZIONE	PUNTEGGIO CORRISPONDENTE				VOTO
Padronanza della lingua e utilizzo del linguaggio specifico della disciplina	5	SCARSO	1	1	1	1	
		INSUFFICIENTE	1.5	1.5	1.5	1.5	
		MEDIOCRE	2	2	2	2	
		SUFFICIENTE	3	3	3	3	
		DISCRETO	4	4	4	4	
		BUONO /OTTIMO	5	5	5	5	
Conoscenza specifica degli argomenti richiesti	7	SCARSO	2	2	2	2	
		INSUFFICIENTE	3	3	3	3	
		MEDIOCRE	4	4	4	4	
		SUFFICIENTE	5	5	5	5	
		DISCRETO	6	6	6	6	
		BUONO /OTTIMO	7	7	7	7	
Capacità di analisi, sintesi e di organizzare le conoscenze	3	SCARSO	1	1	1	1	
		INSUFFICIENTE	1.5	1.5	1.5	1.5	
		MEDIOCRE	1,8	1,8	1,8	1,8	
		SUFFICIENTE	2	2	2	2	
		DISCRETO	2,5	2,5	2,5	2,5	
		BUONO /OTTIMO	3	3	3	3	
VOTO COMPLESSIVO DELLA PROVA							/15
N.B: il voto complessivo risultante dalla somma dei punteggi attribuiti ai singoli indicatori, in presenza di numeri decimali, viene approssimato per eccesso all'unità superiore. Il compito nullo si valuta con 1/15. Il compito quasi nullo si valuta con 2-3/15. La sufficienza corrisponde al voto 10/15.							

Tempo a disposizione : 2 ore

La commissione
