



**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE  
"PRIMO LEVI"**

**Via Pitz'e Serra - Tel. 070825626 – Fax 070823163  
E MAIL : [itcsplevi@libero.it](mailto:itcsplevi@libero.it) – C. F. 92011130926  
09045 – QUARTU S. ELENA (CA)**

**ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI  
(L.425/97 - DPR 323/98)**

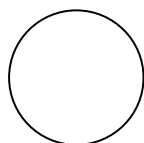
**A.S. 2017/2018**

**DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO**

**Consiglio di classe *5<sup>A</sup>AP*  
Sistemi Informativi Aziendali**

Redatto il 10 maggio 2018

Affisso all'albo il 15 maggio 2018



IL Dirigente Scolastico  
Prof. Massimo Siddi

## SOMMARIO

1	Composizione del Consiglio di Classe .....	p. 2
2	Descrizione sintetica della scuola .....	p. 3
3	Profilo professionale dell'indirizzo di studio .....	p. 3
4	Percorso formativo compiuto dalla classe	
4.1	Composizione .....	p. 4
4.2	Situazione in ingresso .....	p. 4
4.3	Andamento del profitto nel corso dell'anno .....	p. 4
4.4	Partecipazione ed impegno .....	p. 4
4.5	Metodo di lavoro .....	p. 5
4.6	Verifica e valutazione dell'apprendimento .....	p. 5
4.7	Attività di recupero e sostegno .....	p. 7
4.8	Attività integrative ed extracurricolari .....	p. 7
4.9	Attività programmate .....	p. 8
5	Obiettivi raggiunti .....	p. 8
6	Simulazioni di terza prova .....	p. 8
6.1	Testo 1 <sup>a</sup> Simulazione .....	p. 9
6.2	Testo 2 <sup>a</sup> Simulazione .....	p. 10
7	ALLEGATI	
7.1	Schede di programma per Disciplina .....	p. 12
	Italiano .....	p. 12
	Storia .....	p. 14
	Diritto .....	p. 15
	Scienza delle Finanze .....	p. 17
	Economia Aziendale .....	p. 19
	Matematica .....	p. 22
	Informatica .....	p. 23
	Inglese .....	p. 25
	Scienze motorie e sportive .....	p. 27
	Religione .....	p. 29
7.2	Griglia di correzione della terza prova .....	p. 30

## 1 Composizione del Consiglio di Classe:

Commissario interno	Docente	Materia/e	Firma
Si	Fois Paola	Italiano-Storia	
	De Fabis Franco	Sostegno	
Si	Scillieri Maria Rosa Rita	Diritto-Economia	
Si	Serra Roberto	Matematica	
	Asuni Isabella	Economia Aziendale	
	Deriu Antonella Barbara	Informatica	
	Casini Antonio	Laboratorio Informatica	
	Marras Rosalba Maria Rita	Inglese	
	Calabresu Alessandra	Educazione Fisica	
	Panunzio Giovanni	Religione	

Docente coordinatore della classe: prof.ssa Scillieri Maria Rosa Rita

## 2 SINTETICA DESCRIZIONE DELLA SCUOLA

L'Istituto nasce nell'anno scolastico 1979-80 come sede staccata del 'Leonardo da Vinci'. Autonomo dal 1983-84, è stato, insieme con il Liceo Scientifico, uno dei primi Istituti superiori della Città di Quartu Sant'Elena.

Nel 1999-2000 è stato intitolato a 'Primo Levi', sulla cui testimonianza va costruendosi l'identità educativa della scuola ed il senso di appartenenza di ogni sua componente.

Dall'anno scolastico 2009-10, a seguito del piano di dimensionamento regionale, è diventato I.I.S.S., con l'aggregazione della sede staccata dell'industriale ex "Giua" di Cagliari con gli indirizzi: Chimica Ambiente ed Elettronica.

L'offerta formativa, sempre più integrata nel territorio e progressivamente orientata al recepimento delle nuove istanze dettate dalla riforma, è supportata da una congrua dotazione tecnica e tecnologica.

Accanto ai nuovi indirizzi AFM (Amministrazione Finanza e Marketing) e SIA (Sistemi informativi Aziendali) che sostituiscono i vecchi indirizzi IGEA e PROGRAMMATOARI, sono attivi l'indirizzo Turistico ed il corso curricolare di educazione degli adulti (Corso serale - Progetto Sirio).

La Biblioteca e l'Auditorium costituiscono centri di promozione culturale ed ospitano di frequente iniziative di incontro, di formazione e di ricerca.

## 3 PROFILO PROFESSIONALE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO

Nell'ambito dell'indirizzo "Amministrazione, finanza e marketing", l'articolazione "**Sistemi informativi aziendali**" approfondisce competenze relative alla gestione informatica delle informazioni, alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica.

Il Ragioniere specializzato in Sistemi Informativi Aziendali, oltre a possedere una cultura generale accompagnata da capacità linguistiche, avrà una conoscenza della gestione aziendale sotto il profilo economico, giuridico, organizzativo, contabile ed informatico.

Dovrà essere in grado di intervenire nei processi di analisi, sviluppo e controllo dei sistemi informativi automatizzati per adeguarli alle esigenze aziendali e contribuire a realizzare nuove procedure.

In particolare dovrà essere capace di:

- collaborare con i responsabili aziendali nella scelta di strumentazioni informatiche;
- utilizzare con facilità prodotti applicativi anche complessi;
- effettuare interventi di manutenzione e adattamento dei programmi utilizzati.
- saper progettare e implementare database mediamente complessi
- rilevare le problematiche aziendali che derivano dall'uso di reti per la trasmissione dei dati con particolare attenzione alla sicurezza.
- cogliere le potenzialità e i cambiamenti indotti in azienda e nella società dalle nuove tecnologie dell'informazione
- saper selezionare, elaborare e interpretare le conoscenze acquisite al fine di applicarle correttamente nella risoluzione dei problemi aziendali

## 4 PERCORSO FORMATIVO COMPIUTO DALLA CLASSE

### 4.1 Composizione

La classe, nel corrente anno scolastico è composta da 9 allievi (1 ragazza e 8 ragazzi) di cui 1 ripetente, proveniente dalla classe 5<sup>a</sup> BP dell'Istituto.

### 4.2 Situazione in ingresso

Risultati dello scrutinio finale della classe IV

La situazione di ingresso dei promossi dalla quarta, con riferimento ai risultati dello scrutinio del penultimo anno di corso, viene evidenziata dalla seguente tabella:

N. studenti promossi con media < 7	N. studenti promossi con $7 \leq \text{media} < 8$	N. studenti promossi con media > 8	N. studenti non promossi
6	2	0	3

### 4.3 Andamento del profitto nel corso dell'anno:

Media del profitto globale della classe nel 5° anno (risultati del pagellino intermedio pentamestrale):

<i>Materie</i>	<i>Livello Alto (Voti &gt;7)</i>	<i>Livello Medio (Voti 6-7)</i>	<i>Livello Basso (Voti &lt; 6)</i>
Italiano	0	2	7
Storia	0	7	2
Lingua straniera - Inglese	2	7	0
Scienza delle finanze	3	3	3
Diritto	3	3	3
Matematica e statistica	0	5	4
Economia Aziendale	0	5	4
Informatica generale	1	6	2
Educazione fisica	1	8	0

### 4.4 Partecipazione e impegno

La classe, si presenta al giudizio di ammissione per l'Esame di Stato composta da soli 9 allievi, di cui uno ripetente proveniente da altro corso ed uno in situazione di handicap.

I ragazzi hanno globalmente dimostrato capacità accettabili, interesse e partecipazione alle attività svolte a scuola ed al lavoro proposto in classe. Per quanto riguarda, invece, l'impegno individuale a casa, mentre alcuni alunni si sono distinti per la perseveranza nel portare a termine i compiti assegnati e nell'acquisire conoscenze e competenze, raggiungendo, in alcune discipline, buoni risultati, altri, a causa di una applicazione carente, superficiale e concentrata a ridosso delle verifiche, non hanno ottenuto sempre risultati pienamente sufficienti.

Sul piano della socializzazione la classe è risultata ben amalgamata. I rapporti tra i ragazzi e con i docenti sono sempre stati caratterizzati dal reciproco rispetto.

La frequenza alle lezioni, anche se non sempre assidua, è stata nel complesso, regolare.

## 4.5 Metodo di lavoro

I docenti hanno cercato di condurre gli studenti all'elaborazione di un metodo di studio non incentrato su una mera acquisizione di tecniche e contenuti, ma piuttosto mirato ad un lavoro metodico, razionale e non mnemonico che gli permettesse di sviluppare capacità di analisi, di sintesi, di confronto e di collegamento tra le varie discipline. Capacità necessarie alla rielaborazione personale dei contenuti e dell'esposizione di questi con un linguaggio corretto, appropriato e specifico.

Alcuni hanno raggiunto l'obiettivo; altri, invece, hanno mostrato grosse difficoltà ad acquisire abilità di studio e tecniche adeguate.

### Strategie didattiche:

Tenuto conto dei livelli di partenza della classe, delle caratteristiche generali del percorso educativo, sono state seguite delle strategie didattiche dirette a stimolare il coinvolgimento degli studenti in merito a obiettivi e contenuti del lavoro scolastico. In particolare si è proceduto, all'inizio dell'anno scolastico, a formulare una programmazione del Consiglio di Classe che ha definito con precisione gli aspetti fondamentali dell'attività didattica: obiettivi, contenuti, metodologie d'insegnamento e criteri di verifica e valutazione.

Nel corso dell'anno scolastico alcuni docenti hanno rallentato lo svolgimento del programma didattico, con l'obiettivo di favorire un recupero dei contenuti e dei metodi di studio.

Con particolare riferimento alle metodologie d'insegnamento, si riportano di seguito i metodi didattici e gli strumenti adottati per permettere di acquisire le conoscenze e rendere coinvolgente il lavoro svolto:

### Metodi didattici

- Esplicitazione degli obiettivi disciplinari e del metodo di studio più adatto per raggiungerli
- Lezione frontale
- Discussione guidata
- Lavori di gruppo su esercitazioni
- Attività di ricerca
- Studio di casi
- Attività di recupero e approfondimento

### Strumenti

- Libri di testo
- Altri libri
- Dispense
- Laboratorio di informatica
- Sussidi audiovisivi
- Internet
- Attrezzature sportive
- Partecipazioni ad incontri- conferenze ed attività culturali promossi dall'Istituto o da altri organismi

## 4.6 VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

La verifica è stata intesa su due piani :

- Come accertamento delle abilità strumentali, delle capacità di applicazione e delle capacità critiche conseguite;
- Come accertamento dei livelli di conoscenza raggiunti.

## Tipologia di verifiche

- Verifiche orali;
- Prove scritte delle tipologie previste per la prima prova dell'Esame di Stato (A B C D).
- Prove scritte delle tipologie previste per la terza prova dell'Esame di Stato (B).
- Quesiti a risposta breve
- Trattazione sintetica
- Test vero o falso
- Verifiche scritte a tema specifiche su argomenti di carattere storico-letterario, di attualità e di argomenti attinenti all'area professionale.
- Esercitazioni per casa
- Soluzione di casi
- Prove pratiche

## Valutazione

Criteri di valutazione.

Con le verifiche si sono potute assumere informazioni sul raggiungimento degli obiettivi didattici delle discipline, sul possesso delle conoscenze e delle competenze degli allievi.

La valutazione è avvenuta tenendo conto dei seguenti elementi:

- Conoscenze: capacità dello studente di chiamare alla memoria dati, fatti termini e classificazioni, di rielaborarli e organizzarli in concetti più complessi.
- Comprensione: come livello più elementare del capire senza dover necessariamente stabilire un rapporto fra questo materiale e un altro.
- Applicazione: utilizzazione delle rappresentazioni astratte in casi particolari e concreti.
- Analisi: separazione degli elementi di una comunicazione in modo da rendere chiara la gerarchia delle idee espresse.
- Sintesi: riunione di elementi, di parti per formare un tutto.

Nelle valutazioni si è tenuto conto:

- della preparazione raggiunta;
- della partecipazione al dialogo mostrata durante le lezioni;
- della puntualità e continuità del lavoro assegnato a casa;
- dell'acquisizione e utilizzo di autonomi metodi di lavoro.

Per l'attribuzione dei voti sono stati utilizzati i parametri di valutazione definiti a livello di istituto:

### CRITERI DI VALUTAZIONE (definiti dal Collegio dei Docenti)

Voto	Indicatori dei livelli di conoscenza ed abilità
1-2-3	Nessuna o scarsa conoscenza dei contenuti. Mancato svolgimento dei compiti assegnati.
4	Rendimento insufficiente. Conoscenze lacunose e frammentarie rispetto allo standard minimo.
5	Conoscenza superficiale (e/o non approfondita) dei contenuti; competenze quasi accettabili.
6	STANDARD MINIMO: conoscenza degli elementi fondamentali dei moduli didattici che compongono i programmi. Competenze operative accettabili, capacità di comprensione dei temi proposti.
7-8	Adeguatezza possesso dei mezzi espressivi, dei contenuti e delle competenze.
9-10	Conoscenza completa ed approfondita; elevate capacità di analisi, di sintesi e di elaborazione critica. Esposizione brillante.

Tabella CREDITO SCOLASTICO

<b>Media dei voti</b>	<b>I anno</b>	<b>II anno</b>	<b>III anno</b>
$M = 6$	3-4	3-4	4-5
$6 < M = 7$	4-5	4-5	5-6
$7 < M = 8$	5-6	5-6	6-7
$8 < M = 9$	6-7	6-7	7-8
$9 < M = 10$	7-8	7-8	8-9

#### 4.7 Attività di recupero e sostegno

Le attività di recupero sono state attuate dai docenti del C. di C. nelle seguenti modalità:

- Recupero autonomo.
- Recupero in itinere.
- Recupero in orario extracurricolare

#### 4.8 Attività integrative ed extracurricolari

Nel corso dell'anno scolastico la classe ha partecipato alle seguenti attività:

- Tutti gli studenti hanno effettuato attività di alternanza scuola-lavoro come da piano agli atti della scuola;
- Attività di orientamento:
  - VII Edizione di OrientaSardegna, manifestazione sull'orientamento all'Università e alle Professioni organizzata dall'Associazione ASTER presso la Fiera di Cagliari;
  - "Giornata di Orientamento" presso la Cittadella Universitaria;
- Giornata formativa sul progetto europeo EP-DEM (Equity, Participation; DEcision Making), organizzata dal CIOFS-FP;
- Convegno sul lavoro organizzato da Europe Direct - RAS e Comitato d'iniziativa Costituzionale e Statutaria, presso l'Hotel Regina Margherita di Cagliari;
- Sardinian Job Day 2018, evento organizzato dalla RAS e promosso dall'ASPAL (Agenzia Sarda per le Politiche Attive del Lavoro) e dai Centri per l'Impiego;
- Incontro sul tema "Donazione del midollo osseo";
- Incontro sul tema "Donazione del sangue", organizzato dall'AVIS;
- "Giornata dell'Unità Nazionale e Giornata delle Forze Armate":
  - incontro con i rappresentanti delle Forze Armate sul significato storico della celebrazione;
  - manifestazioni presso la Caserma Monfenera di Cagliari;
- In occasione della "Giornata contro la violenza sulle donne", due eventi formativi aventi come tema "La violenza di genere e nelle relazioni familiari":
  - incontro con avvocati membri del Consiglio dell'Ordine di Cagliari;
  - incontro con rappresentanti dell'Arma dei Carabinieri e dell'associazione "Donna Ceteris".
- Per la celebrazione della Giornata della Memoria e della Giornata del Ricordo:
  - Rappresentazione teatrale "Il sacco umano";
  - Preparazione e incontro con il sig. Giuliano Lodes (esule della Dalmazia) e la sig.ra Maria Pia Pala
- Rappresentazione teatrale di prosa "L'albero del riccio. Antonio Gramsci: dal bambino all'adulto"



- Visita alla "Casa museo Antonio Gramsci" (Ghilarza) e al Santuario nuragico di S.Cristina
- Visita alla Casa natale e Museo Deleddiano e al Museo della vita e delle tradizioni popolari sarde (Nuoro)
- Festival letterario del Mediterraneo: preparazione e incontro con Valeria Pecora, autrice del romanzo "Mimma"

#### 4.9 Attività programmate

Nel periodo successivo alla redazione di questo documento i docenti procedono al completamento delle specifiche programmazioni. I programmi finali conterranno più precisamente i contenuti disciplinari effettivamente sviluppati fino al termine delle lezioni.

## 5 OBIETTIVI RAGGIUNTI

Obiettivi relazionali e comportamentali perseguiti dai docenti:

- Partecipazione responsabile e costruttiva alla vita scolastica
- Disponibilità al confronto di idee
- Partecipazione alle lezioni
- Disponibilità al lavoro di gruppo
- Rispetto dei regolamenti

Il Consiglio di Classe ritiene che nel complesso gli obiettivi siano stati complessivamente raggiunti pressoché da tutti gli studenti.

Per quanto concerne competenze e capacità

- Comprensione di testi e messaggi di vario tipo con operazioni di relative sintesi
- Esposizione di contenuti con utilizzo adeguato dei linguaggi appresi
- Rielaborazione in modo personale
- Utilizzazione delle conoscenze acquisite in specifici ambiti disciplinari anche in contesti diversi

Il Consiglio di Classe ritiene che non tutti gli obiettivi siano stati pienamente raggiunti

## 6 SIMULAZIONI DI TERZA PROVA.

Coerentemente con quanto indicato dalla normativa, sono state svolte all'interno della classe 2 simulazioni di Terza prova con le seguenti modalità:

<i>DATA</i>	<i>TEMPO</i>	<i>MATERIE</i>	<i>TIPOLOGIA</i>	<i>SUSSIDI DIDATTICI</i>
13 aprile 2018	120 minuti	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Diritto</li> <li>✓ Economia aziendale</li> <li>✓ Matematica</li> <li>✓ Storia</li> </ul>	B - Quesiti a risposta singola	Dizionario di Italiano, calcolatrice
12 maggio 2018	120 minuti	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Economia aziendale</li> <li>✓ Finanze</li> <li>✓ Inglese</li> <li>✓ Matematica</li> </ul>	B - Quesiti a risposta singola	Dizionario di Italiano, calcolatrice, dizionario di inglese

## 6.1 Testo simulazione della terza prova: 13 Aprile 2018

### **Tipologia B: quesiti a risposta singola**

#### **Materia: Diritto**

1. *Descriva il candidato il procedimento di approvazione di una Legge Costituzionale (max 8 righe)*
2. *Parli il Candidato delle varie tipologie di crisi di Governo (max 8 righe)*
3. *Parli il candidato del diritto alla difesa nel processo (max 8 righe)*

#### **Materia: Economia aziendale**

1. *Spiega come si determina il ROE, quale è il significato, come si può valutare la sua adeguatezza e spiega, inoltre, dal prodotto di quali tre indici può essere ottenuto (max 8 righe)*
2. *Spiega quali informazioni fornisce il rendiconto finanziario delle variazioni del CCN. Parla dei due documenti di cui è composto e spiegate la composizione (max 8 righe)*
3. *Spiega il concetto di costo, quello di costi speciali e di costi comuni, di costi diretti e indiretti; spiega inoltre il concetto di oneri figurativi: in quale configurazione si aggiungono e per quale ragione? (max 8 righe)*

#### **Materia: Matematica**

1. *Nel problema delle scorte di magazzino sono state effettuate alcune ipotesi per consentire di sviluppare il modello semplificato del problema. Il candidato specifichi le ipotesi precisando come queste si traducono nella formulazione del modello matematico (max 10 righe)*
2. *Dopo aver specificato in che cosa consiste il "criterio del tasso di rendimento interno", il candidato evidenzia differenze e analogie col criterio dell'attualizzazione (max 10 righe)*
3. *Indicare cosa contiene il modello matematico di un problema di ricerca operativa (max 10 righe)*

#### **Materia: Storia**

1. *Indica gli eventi decisivi che, nel maggio 1915, portarono l'Italia a partecipare alla prima guerra mondiale. (max 10 righe)*
2. *Quali furono le fasi della Rivoluzione russa? (max 10 righe)*
3. *Quali fattori determinarono l'ascesa al potere del Fascismo? (max 7 righe)*

## 6.1 Testo simulazione della terza prova: 12 Maggio 2018

### Tipologia B: quesiti a risposta singola

#### Materia: Economia aziendale

1. *Spiega cosa si intende per pianificazione strategica e spiega anche quale è la relazione tra essa e la programmazione operativa ed il budget (max 8 righe)*
2. *Spiega in cosa consiste il metodo ABC, ipotesi di base, cost driver e differenze rispetto al full costing tradizionale (max 8 righe)*
3. *Commenta le voci più significative del Conto economico riclassificato a valore aggiunto riportato qui di seguito: (max 8 righe)*

CONTO ECONOMICO A VALORE AGGIUNTO: SCHEMA SINTETICO	
RICAVI NETTI DI VENDITA	V
+ Ricavi complementari tipici	
± Variazione delle rimanenze di prodotti	
± Variazione delle rim. di prodotti e semilavorati e prodotti in corso di lavorazione	
+ Costi capitalizzati per lavori in economia	
= VALORE DELLA PRODUZIONE VENDUTA	$V_p$
- Costo delle materie consumate	
- Costo dei servizi consumati	
= VALORE AGGIUNTO CARATTERISICO	$V_a$
- Costi per il personale	
= MARGINE OPERATIVO LORDO	MOL
- Ammortamenti	
- Altri accantonamenti operativi	
= REDDITO OPERATIVO	$R_o$
± Risultato della gestione finanziaria	
± Risultato della gestione atipica	
= REDDITO DELLA GESTIONE CORRENTE	
± Saldo della gestione straordinaria	
= REDDITO PRIMA DELLE IMPOSTE	
- Imposte sul reddito	
= REDDITO NETTO DELL'ESERCIZIO	$R_n$

#### Materia: Finanze

1. *Parli il candidato dell'alleggerimento del debito pubblico mediante l'ammortamento o la conversione (max 10 righe)*
2. *Parli il candidato dell'imposta precisando quali sono i suoi elementi essenziali (max 10 righe)*
3. *Parli il candidato dell'analisi costi benefici che precede l'effettuazione di una spesa nella pubblica amministrazione (max 10 righe)*

## Materia: Inglese

Answer to these questions:

1. *What is Green Economy? (max 5 lines)*
2. *What is a Database? (max 5 lines)*
3. *What is Multimedia, when and why did it become more popular? (max 5 lines)*

## Materia: Matematica

1. *Dopo aver dato la definizione di “funzione di due variabili” e del “dominio di una funzione di due variabili”, scrivere le condizioni da soddisfare per il dominio della seguente funzione: (max 10 righe)*

$$Z = \frac{\sqrt{x + 3y - 2}}{x - 2y + 3}$$

2. *Definire le linee di livello di una funzione di due variabili, spiegare l'utilità delle stesse e specificare che tipo di linee di livello scaturiscono nel caso la funzione di due variabili sia di tipo lineare (max 10 righe)*
3. *Scrivere il modello matematico del seguente problema di P.L. in due variabili (max 10 righe):*

*“Un’industria fabbrica due prodotti  $P_1$  e  $P_2$  utilizzando due materie prime A e B. Per ogni unità di  $P_1$  occorrono 10 kg di A e 12 kg di B; per ogni unità di  $P_2$  occorrono 15 kg di A e 8 kg di B. Per un certo periodo di lavorazione l’industria dispone di 60 quintali di A e 48 quintali di B. Sapendo che il prezzo di vendita di  $P_1$  è di 20 €/pz e del prodotto  $P_2$  è di 16 €/pz, determinare la combinazione produttiva di  $P_1$  e  $P_2$  che consente di raggiungere il massimo ricavo (1 quintale = 100 kg)”*

## **7 ALLEGATI**

### **7.1 Schede di programma per Disciplina**

#### **SCHEDA DI PROGRAMMA**

Docente: prof.ssa Paola Fois

#### **DISCIPLINA: ITALIANO**

##### ***LIBRO DI TESTO:***

**P.Di Sacco**

**Chiare lettere Dall'Ottocento a oggi Vol.3<sup>^</sup>**

**Edizioni Scolastiche Bruno Mondadori**

#### **OBIETTIVI FORMATIVI**

##### ***Conoscenze***

Conoscenza dei modelli culturali, delle poetiche, degli elementi tipici caratterizzanti un'epoca.

Conoscenza dell'ideologia e della poetica degli autori.

Conoscenza delle opere più significative degli autori stessi.

##### ***Competenze***

Riconoscere le caratteristiche formali e di contenuto dei testi narrativi presi in esame.

Produrre testi scritti di diverso tipo (espositivi, argomentativi, etc ).

Saper fare un commento.

##### ***Capacità***

Contestualizzare un testo, cogliere analogie e differenze tra testi di uno stesso autore o autori diversi.

Capacità di stabilire opportuni collegamenti tra gli argomenti della disciplina e/o interdisciplinare (con la storia )

Capacità di approfondimento.

Capacità di esprimere giudizi motivati.

#### **CONTENUTI DISCIPLINARI**

1. Cultura e società nel secondo ottocento: Positivismo e Naturalismo.
2. Il Verismo italiano e Giovanni Verga.
3. La cultura nell'età del decadentismo.
4. Incontro con l'autore: Giovanni Pascoli
5. Incontro con l'autore: Gabriele D'Annunzio
6. Incontro con l'autore: Luigi Pirandello
7. Modulo di scrittura in preparazione alle diverse forme di scrittura.

## **METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI**

Gli argomenti previsti dal programma sono stati trattati prevalentemente tramite la lezione frontale e partecipata.

Il metodo di lavoro ha privilegiato come punto di partenza la lettura e l'interpretazione dei testi.

Sono stati utilizzati, oltre al libro di testo, altri sussidi: fotocopie, documenti, video, ecc.

## **VERIFICA E VALUTAZIONE**

Per la verifica del grado di apprendimento raggiunto si sono utilizzate verifiche formative e sommative.

Come strumenti di verifica si sono utilizzate: prove scritte (analisi del testo, saggio breve, articolo, tema.); questionari, test, verifiche orali.

Per la valutazione ci si è attenuti ai criteri stabiliti dal collegio dei docenti e dal consiglio di classe nella programmazione iniziale.

### **Attività integrative ed extracurricolari**

Gli studenti hanno partecipato alle seguenti attività:

Laboratori di lettura e Incontro con gli autori organizzati dalla Commissione biblioteca dell'Istituto.

Preparazione e incontri in occasione della "Giornata contro la violenza sulle donne": due giornate sul tema: La violenza di genere e nelle relazioni familiari"

Per la celebrazione della Giornata della Memoria rappresentazione teatrale: <Il sacco umano>.

Per la celebrazione della Giornata del Ricordo preparazione e incontro con il sig. Giuliano Lodes (esule della Dalmazia) e la sig.ra Maria Pia Pala

Rappresentazione teatrale di prosa. Su Antonio Gramsci: <L'albero del riccio. Antonio Gramsci: dal bambino all'adulto>

Festival della letteratura: preparazione e incontro con Valeria Pecora: autrice del romanzo <Mimma>

Visita alla Casa museo Antonio Gramsci ,a Ghilarza; e al Santuario nuragico di S. Cristina.

Visita alla Casa natale e Museo Deleddiano a Nuoro e Museo della vita e delle tradizioni popolari sarde

## **INTERVENTI DI RECUPERO**

Per colmare le lacune il recupero è stato effettuato all'interno della normale attività didattica.

## **SCHEDA DI PROGRAMMA**

### **DISCIPLINA: STORIA**

**Docente: prof.ssa Paola Fois**

#### **LIBRO DI TESTO:**

**Vittoria Calvani**

**Una storia per il futuro. Il Novecento e oggi. Vol.3<sup>A</sup>. Mondadori Scuola**

## **OBIETTIVI**

### *Conoscenze*

*conoscenza degli argomenti storici trattati  
possesso del linguaggio specifico della disciplina*

### *Competenze*

*individuare e descrivere analogie e differenze; continuità e rottura tra i fenomeni*

### *Capacità*

*mettere in relazione gli eventi del passato e individuare le cause e gli effetti sul presente.  
stabilire gli opportuni collegamenti tra gli argomenti della disciplina e interdisciplinari (con l'italiano)*

## **CONTENUTI DISCIPLINARI (MODULI)**

1. L'inizio del XX secolo: quadro generale; le trasformazioni sociali e culturali
2. L'età giolittiana
3. L'Italia liberale e il decollo industriale.
4. La I Guerra Mondiale.
5. La crisi del dopoguerra.
6. La Rivoluzione russa
7. L'Italia sotto il fascismo
8. Il nazismo.
9. La seconda Guerra Mondiale

## **METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI**

Gli argomenti previsti dal programma sono stati trattati principalmente tramite la lezione frontale e partecipata; lavori di ricerca; lettura critica e interpretazione di fonti.

Si sono utilizzati il testo in adozione, integrato da altri testi, fotocopie, filmati, ecc..

## **VERIFICA E VALUTAZIONE**

Per le verifiche del grado di apprendimento raggiunto si sono utilizzate verifiche formative e sommative.

Come strumenti di verifica si sono utilizzate: prove scritte (test), verifiche orali.

Per la valutazione ci si è attenuti ai criteri stabiliti dal collegio dei docenti e dal consiglio di classe nella programmazione iniziale.

## **RECUPERO**

Per colmare le lacune il recupero è stato effettuato all'interno della normale attività didattica.

## SCHEDA DI PROGRAMMA

Docente: prof.ssa Rita Scillieri

DISCIPLINA: DIRITTO

LIBRO DI TESTO:

Zagrebelsky -Operto Diritto per il quinto anno ed. LE MONNIER SCUOLA

Contenuti	Conoscenze, abilità, prestazioni, competenze	Metodi e strumenti	Strumenti di verifica	Modalità
<p><b>Modulo 1</b> <b>Costituzione e forma di governo</b></p> <p>La Costituzione : nascita, caratteri e struttura</p> <p>Principi fondamentali della Costituzione</p> <p>I principi della forma di governo</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere la formazione e l'evoluzione costituzionale dello Stato italiano, i principali doveri del cittadino e i diritti garantiti dalla Costitu Analizzare situazioni di carattere giuridico, individuandone le caratteristiche e le connessioni logiche</li><li>• Utilizzare gli strumenti testuali</li><li>• Usare correttamente il linguaggio giuridico</li><li>• Acquisire capacità di analisi dei testi, di sintesi dei contenuti appresi e di rielaborazione autonoma dei contenuti.</li><li>• Saper valutare i cambiamenti politici e socializzazione.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lezione frontale</li><li>• Studio guidato</li><li>• Libro di testo</li><li>Testi normativi</li></ul>	<p>Verifiche formative:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• interrogazioni brevi</li></ul> <p>Verifiche sommative:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• orali:</li><li>• colloqui guidati</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• lezioni frontali</li><li>• recupero e approfondimenti</li><li>• verifiche formative e sommative</li></ul>

<p><b>Modulo 2</b> <b>L'organizzazione costituzionale</b></p> <p>Il Parlamento</p> <p>Il Presidente della Repubblica</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere gli aspetti fondamentali dell'ordinamento costituzionale italiano, la formazione, le caratteristiche e le attribuzioni degli organi costituzionali.</li><li>• Acquisire consapevolezza del ruolo svolto dagli organi costituzionali</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lezione frontale</li><li>• Studio guidato</li></ul>	<p>Verifiche formative:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• interrogazioni brevi</li></ul> <p>Verifiche sommative:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• orali:</li><li>colloqui guidati</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• lezioni frontali</li><li>• recupero e approfondimenti</li><li>• verifiche formative e sommative</li></ul>
--	---	---	--	---



<p>Il Governo</p> <p>La Corte Costituzionale</p> <p>Il C.S.M. e la Magistratura</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare i principi costituzionali relativi all'attività giurisdizionale</li> <li>• Utilizzare gli strumenti testuali</li> <li>• Analizzare situazioni di carattere giuridico, individuandone le caratteristiche e le connessioni logiche.</li> <li>• Utilizzare correttamente il linguaggio giuridico.</li> <li>• Acquisire capacità di analisi dei testi, di sintesi dei contenuti appresi e di rielaborazione autonoma dei contenuti.</li> <li>• Saper valutare i cambiamenti politici e sociali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro di testo</li> <li>• Testi normativi</li> </ul>		
<p><b>Modulo 3</b></p> <p><b>La pubblica Amministrazione</b></p> <p>Principi e organizzazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere principi ed organizzazione della Pubblica amministrazione</li> <li>• Conoscere i soggetti della Pubblica Amministrazione</li> <li>• Comprendere natura e funzioni della Pubblica Amministrazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Studio guidato</li> <li>• Letture di approfondimento</li> <li>• Discussioni</li> <li>• Libro di testo</li> <li>• Altri libri</li> <li>• Testi normativi</li> </ul>	<p>Verifiche formative</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interrogazioni brevi</li> <li>• trattazione sintetica di argomenti</li> <li>• Verifiche sommative scritte: risposta breve e trattazione sintetica)</li> <li>• orali: colloqui guidati.</li> </ul>	<p>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lezioni frontali</li> <li>• recupero e approfondimenti</li> <li>• verifiche formative e sommative</li> </ul>

## SCHEDA DI PROGRAMMA

Docente: prof.ssa Maria Rosa Rita Scillieri

DISCIPLINA:Scienza delle Finanze

LIBRO DI TESTO:

Gagliardini- Palmerio- Lorenzoni: Economia politica per il quinto anno SCIENZA DELLE FINANZE E DIRITTO TRIBUTARIO ed. Le Monnier Scuola

Contenuti	Conoscenze, abilità, prestazioni, competenze	Metodi e strumenti	Strumenti di verifica	Tempi
<p><b>Modulo 1</b> <b>L'ATTIVITA' FINANZIARIA PUBBLICA</b></p> <p>L'evoluzione dell'attività finanziaria pubblica; bisogni e servizi pubblici.</p> <p>I beni pubblici.</p> <p>Le imprese pubbliche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le motivazioni, la funzione e le caratteristiche dell'attività finanziaria pubblica;</li> <li>• conoscere il regime giuridico dei beni pubblici.</li> <li>• Individuare le finalità delle imprese pubbliche, il ruolo che hanno avuto nel processo di sviluppo economico e le ragioni delle privatizzazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione partecipata</li> <li>• Studio guidato</li> <li>• Libro di testo</li> <li>• Altri libri e documenti</li> </ul>	<p>Verifiche formative</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interrogazioni brevi</li> </ul> <p>Verifiche sommative</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orali: colloqui guidati</li> </ul>	<p>18 ore comprensive di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lezioni partecipate</li> <li>• recupero e approfondimento</li> <li>• verifiche formative e sommative</li> </ul>
<p><b>Modulo 2</b> <b>IL BILANCIO DELLO STATO</b></p> <p>Funzioni e caratteri del bilancio.</p> <p>Formazione, esecuzione e controllo del bilancio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le funzioni ed i principi del bilancio.</li> <li>• Distinguere i vari tipi di bilancio.</li> <li>• Analizzare il ruolo centrale della manovra di bilancio come strumento di politica economica.</li> <li>• Individuare i caratteri e la funzione degli altri documenti di politica economico-finanziaria.</li> <li>• Analizzare i fenomeni finanziari sia dal punto di vista delle regole giuridiche sia sotto l'aspetto economico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione partecipata</li> <li>• Letture di approfondimento</li> <li>• Libro di testo</li> </ul>	<p>Verifiche formative</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interrogazioni brevi</li> <li>• Test</li> </ul> <p>Verifiche sommative</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prove orali: colloqui guidati</li> <li>• Prove scritte: tipologia mista (quesiti a risposta singola )</li> </ul>	<p>20 ore comprensive di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lezioni frontali</li> <li>• recupero e approfondimento</li> <li>• verifiche formative e sommative</li> </ul>

Contenuti	Conoscenze, abilità, prestazioni, competenze	Metodi e strumenti	Strumenti di verifica	Tempi
<p><b>Modulo 3</b></p> <p><b>LE SPESE PUBBLICHE E LE ENTRATE PUBBLICHE</b></p> <p>Nozione, classificazione ed effetti della spesa pubblica. Le varie forme di entrate pubbliche Le imposte: classificazione, principi giuridici e amministrativi, effetti economici</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare la funzione delle entrate pubbliche, la natura e i caratteri delle diverse fonti di entrate.</li> <li>• Conoscere la nozione di tributo e le sue classificazioni, i principi costituzionali dell'imposizione, i principi amministrativi e gli effetti economici delle imposte.</li> <li>• Analizzare le diverse forme di entrate e rilevarne vantaggi e svantaggi.</li> <li>• Analizzare i fenomeni finanziari sia dal punto di vista delle regole giuridiche sia sotto l'aspetto economico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione partecipata</li> <li>• Discussioni</li> <li>• Libro di testo</li> </ul>	<p>Verifiche formative:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interrogazioni brevi</li> <li>• trattazione sintetica di argomenti</li> </ul> <p>Verifiche sommative</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orali: colloqui guidati</li> <li>1. scritte: trattazione sintetica di argomenti</li> </ul>	<p>18 ore comprensive di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lezioni frontali</li> <li>• recupero e approfondimento</li> <li>• verifiche formative e sommative</li> </ul>

## SCHEDA DI PROGRAMMA

**Disciplina: ECONOMIA AZIENDALE**

**Docente: ASUNI ISABELLA**

**Libro di testo: MASTER 5 IN ECONOMIA AZIENDALE**  
**Elemond Scuola & Azienda di Boni, Ghigini, Robecchi, Trivellato**

Macroargomenti svolti nell'anno	Altre discipline coinvolte	Obiettivi iniziali	Criterio di sufficienza	Tipologia di verifica e di valutazione	Numero delle prove svolte sull'argomento	Tempi di svolgimento per argomenti/verifiche
Le scritture di assestamento e di chiusura in un'azienda industriale. Contabilità sezionali ripasso del personale e delle immobilizzazioni.	Informatica	Conoscere il concetto, le funzioni, le norme e gli strumenti relativi .	Conoscere gli argomenti in modo completo ma non approfondito; applicare le conoscenze in ambiti semplici senza errori.	Verifiche orali e scritte (semistrutturate)	1+1	30ore
Il bilancio delle S.p.A.: documenti, principi, nota integrativa. I criteri di valutazione. L'iter per l'approvazione del bilancio d'esercizio.	diritto	Conoscere i contenuti del Bilancio delle Soc. di capitali, saper leggere ed interpretare un bilancio Saper redigere S.P eC.E secondo le norme civili	Conoscere gli argomenti nelle loro linee essenziali; applicare le conoscenze in ambiti semplici commettendo errori lievi.	Verifiche orali e scritte (semistrutturate).	1+1	20
Il rendiconto finanziario delle variazioni delle liquidità nette	diritto	Conoscere la norma che disciplina la predisposizione del rendiconto. Saper leggere e commentare il documento.	Conoscere l'argomento nelle sue linee essenziali. Saper individuare i raggruppamenti principali del documento	Verifica orale	1	12 ore

Aziende industriali: la gestione, lavori in corso su ordinazione, i contributi pubblici alle imprese.		Conoscere le caratteristiche delle aziende industriali, i problemi gestionali le scritture relative alle operazioni studiate.	Conoscere gli elementi essenziali degli argomenti; applicare le conoscenze in compiti semplici senza commettere errori.	Verifiche orali e scritte.	1+1	25ore
Contabilità analitico-gestionale: i costi e loro classificazione, le configurazioni di costo. Metodi di calcolo dei costi :full costing, direct costing e ABC. La pianificazione e la programmazione aziendale. Il diagramma di redditività. Il budget.	Matematica	Conoscere l'oggetto, gli scopi, le metodologie di calcolo dei costi della contabilità analitica e la break-even analysis. Conoscere il concetto e la funzione della programmazione; l'articolazione del budget. Saper utilizzare gli strumenti della contabilità analitica. Saper compilare i vari budget settoriali, il budget degli investimenti.	Conoscere gli elementi essenziali e saper applicare le conoscenze in compiti semplici senza commettere errori.	Verifiche orali e scritte (semistrutturate).	2+2	25ore
La riclassificazione dello Stato Patrimoniale e del Conto Economico a valore aggiunto e a costi e ricavi del venduto. Le analisi di Bilancio per indici.	Diritto.	Conoscere e saper applicare i criteri di riclassificazione dello S.P. e del C.E. Saper calcolare e commentare gli indici studiati.	Conoscere completamente gli argomenti anche se in modo superficiale. Applicare norme, regole contabili e procedure in ambiti semplici commettendo errori lievi.	Verifiche orali e scritte (di tipo semistrutturato). Verifica pratica in laboratorio.	1+1	35 ore

<p>Analisi per flussi. Le variazioni del patrimonio circolante netto ed il rendiconto finanziario.</p>		<p>Conoscere il concetto di flusso finanziario e di flusso economico. Conoscere in significato di rendiconto finanziario e saper interpretare i dati contenuti</p>	<p>Conoscere i concetti fondamentali anche se non in modo approfondito. Esprimersi con linguaggio semplice ma corretto commettendo errori lievi.</p>	<p>Verifica orale e verifica scritta.</p>	<p>1+1</p>	<p>15</p>
--	--	--	--	---	------------	-----------

## SCHEDA DI PROGRAMMA

Docente: prof. Roberto Serra

DISCIPLINA: MATEMATICA

LIBRO DI TESTO:

**Bergamini et al – Matematica.rosso – Vol. 4 e Vol. 5 - Ed. Zanichelli.**

<b>ORE SETT.</b>	<b>3 h.</b>
<b>OBIETTIVI GENERALI E SPECIFICI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Sviluppo capacità di analisi e sintesi</li><li>▪ Uso di un linguaggio corretto e di una terminologia appropriata</li><li>▪ Acquisizione del ragionamento logico tipico della disciplina</li><li>▪ Acquisizione delle competenze di base nello studio delle funzioni</li><li>▪ Capacità di organizzare e risolvere un problema economico con lo strumento matematico</li></ul> <p>Gli obiettivi possono considerarsi solo parzialmente raggiunti, avendo i ragazzi manifestato, nella generalità, alcune difficoltà nell'organizzare e risolvere autonomamente problemi economici con gli strumenti matematici.</p>
<b>CONTENUTI</b>	<p>Ripresa dei concetti fondamentali sulle funzioni di una variabile. Richiami sulla retta, parabola, iperbole equilatera, iperbole generalizzata, studio delle funzioni definite a tratti. Applicazioni delle funzioni di una variabile a problemi economici: leggi della domanda e dell'offerta; elasticità della domanda; prezzo di equilibrio. Funzioni costo, costo medio, costo marginale, ricavo e utile secondo vari modelli matematici.</p> <p>Ricerca Operativa: generalità e modelli. Problemi di decisione. Problemi di scelta in una variabile. Problemi in condizione di certezza con effetti immediati: problemi nel caso continuo e discreto; problemi a più alternative. Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti differiti: criterio dell'attualizzazione, criterio del tasso effettivo di impiego, criterio dell'onere medio annuo. Scelta in condizioni di incertezza: criterio del valor medio e del minimax. Il problema delle scorte.</p> <p>Elementi di geometria analitica dello spazio: le coordinate nello spazio; l'equazione cartesiana di un piano; posizione di un piano in funzione dei parametri.</p> <p>Funzioni reali di due variabili reali: definizioni, dominio, linee di livello.</p> <p>Programmazione lineare: definizioni. Problemi di P.L. in due variabili risolvibili col metodo grafico. Approfondimento: problemi di P.L. in tre o più variabili riconducibili a due.</p> <p>Statistica Matematica: il metodo dei minimi quadrati e sue applicazioni alla retta. Approfondimento sul metodo dei minimi quadrati nei problemi di regressione e correlazione: calcoli sulla retta di regressione e sul coefficiente di correlazione lineare e di determinazione.</p>
<b>METODI</b>	Lezione teorica frontale. Risoluzione esercizi insieme agli studenti in classe. .
<b>MEZZI</b>	Testo in adozione: Bergamini et al – Matematica.rosso – Vol. 4 e Vol. 5 - Ed. Zanichelli. Appunti dalle lezioni
<b>SPAZI</b>	AULA
<b>TEMPI</b>	Ore di lezione teoricamente previste dal calendario scolastico : n. 99 Ore di lezione effettivamente svolte al 08/05/ 2018 : n. 80
<b>STRUMENTI DI VALUTAZIONE</b>	Verifiche scritte: risoluzione di problemi. Verifiche orali: risoluzione di problemi con inquadramento nell'ambito della teoria studiata. Quesiti a risposta breve
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	Capacità di orientarsi all'interno dell'argomento studiato. Collegamenti logici tra argomenti. Abilità nella risoluzione degli esercizi. Capacità espressive e pertinenza del linguaggio specifico richiesto.

## SCHEDA DI PROGRAMMA

Docenti: prof.ssa Antonella Deriu, prof. Antonio Casini

DISCIPLINA: Informatica

**Libri di testo:** Iacobelli, Ajme, Marrone - "EPROGRAM"-2° biennio ITE, articolazione SIA

Ed. Juvenilia scuola

Iacobelli, Ajme, Marrone - "EPROGRAM"-5° anno ITE, articolazione SIA

Ed. Juvenilia scuola

*Altri strumenti:* slides e appunti del docente

Premessa: le metodologie utilizzate hanno avuto come oggetto o riferimento, quando possibile, simulazioni di casi reali.

Moduli sviluppati

### MODULO 1 - Database: progettazione e applicazioni con ACCESS

COMPETENZE/ABILITÀ	CONTENUTI (SINTESI)	METODI	VERIFICHE
<ul style="list-style-type: none"><li>- Saper valutare quando è vantaggioso usare le basi di dati</li><li>- Comprenderne l'organizzazione logica</li><li>- Saper progettare e implementare database di media complessità</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Definizione, struttura e caratteristiche di database e DBMS</li><li>- Progettazione database: livelli concettuale, logico e fisico</li><li>- Progettazione database: modello E-R e modello relazionale</li><li>- Forme normali</li><li>- SQL: istruzioni principali</li><li>- ACCESS: Tabelle, maschere, query</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Lezione frontale</li><li>- Lezione partecipata</li><li>- Esercizi guidati (in aula)</li><li>- Applicazioni guidate (in laboratorio)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Interrogazioni</li><li>- Questionari a risposta aperta</li><li>- Prove scritte: modello E-R, modello relazionale, istruzioni SQL</li><li>- Prove pratiche: applicazioni a casi concreti</li></ul>

### MODULO 2 – Pagine web statiche e dinamiche

COMPETENZE/ABILITÀ	CONTENUTI (SINTESI)	METODI	VERIFICHE
<ul style="list-style-type: none"><li>- Saper sviluppare e pubblicare semplici pagine Web statiche e dinamiche</li><li>- Comprendere i vantaggi dei sistemi distribuiti e dell'utilizzo dei database in rete</li><li>- Saper utilizzare comandi SQL nelle pagine ASPX per l'accesso a database remoti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Linguaggio HTML: i tag html, head, body, di formattazione, a, img, title, ol, ul, per le tabelle</li><li>- Definizione di web server</li><li>- Programmazione lato client e lato server: funzionamento</li><li>- Struttura di una pagina ASPX</li><li>- Oggetti ADO.NET OleDbConnection, OleDbCommand e OleDbDataReader</li><li>- Comandi SQL nelle pagine ASPX</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Lezione frontale</li><li>- Lezione partecipata</li><li>- Applicazioni guidate (in laboratorio)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Interrogazioni</li><li>- Questionari a risposta aperta</li><li>- Prove pratiche: applicazioni a casi concreti</li></ul>

### MODULO 3 – Reti di computer e Internet

COMPETENZE/ABILITÀ	CONTENUTI (SINTESI)	METODI	VERIFICHE
<ul style="list-style-type: none"><li>- Saper usare la terminologia base delle reti</li><li>- Comprendere i vantaggi dei sistemi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Nozione di "rete" ed evoluzione storica</li><li>- Mezzi trasmissivi, tipo di segnale, direzione di trasmissione</li><li>- Topologie</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Lezione frontale</li><li>- Lezione partecipata</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Interrogazioni</li><li>- Questionari a risposta aperta</li></ul>



distribuiti – Acquisire una visione d'insieme delle applicazioni delle reti	– Architetture di rete: livelli, interfacce, protocolli – Modelli ISO-OSI e TCP-IP (cenni) – Accesso al canale – Dispositivi hardware di rete – INTERNET: breve storia, servizi		
--	---	--	--

#### **MODULO 4 – Sicurezza informatica**

COMPETENZE/ABILITÀ	CONTENUTI (SINTESI)	METODI	VERIFICHE
– Riconoscere le principali metodologie per la realizzazione della sicurezza dei sistemi informatici – Saper applicare semplici tecniche di crittografia – Essere consapevoli dell'importanza della sicurezza nelle reti	– Sicurezza fisica e sicurezza dei dati e/o programmi – Danni accidentali e intenzionali – Sistemi di protezione – Crittografia: definizione, storia, a chiave simmetrica e asimmetrica, utilizzo nelle comunicazioni in rete – Firma digitale e certificati digitali di sottoscrizione	– Lezione frontale – Lezione partecipata	– Interrogazioni – Questionari a risposta aperta

#### **MODULO 5 – Sistema Informativo Aziendale**

COMPETENZE/ABILITÀ	CONTENUTI (SINTESI)	METODI	VERIFICHE
– Saper individuare le caratteristiche principali del S.I.A. – Comprendere gli aspetti rilevanti delle soluzioni informatiche per le aziende – Saper valutare i problemi organizzativi dei sistemi informatici e le occasioni di sviluppo aziendale legate al WWW	– Definizione di Sistema Informativo Aziendale e di Sistema Informatico – Funzioni del SIA e sua evoluzione – Applicazioni aziendali: classificazione in front-office, middle system e back-office – Applicazioni standard per i vari settori aziendali – Lavoro di gruppo – Figure professionali – E-commerce – Tutela della salute, ergonomia e tutela dell'ambiente	– Lezione frontale – Lezione partecipata	– Interrogazioni – Questionari a risposta aperta

Attività programmate nel periodo successivo al 15-05-2018.

- Completamento modulo 5, consolidamento ed esercizi
- Verifiche individuali e collettive

## SCHEDA DI PROGRAMMA

Docente: prof.ssa Rosalba M. Rita Marras

**DISCIPLINA: INGLESE**

**ORE SETTIMANALI PREVISTE 3**

**LIBRO DI TESTO:**

**“New I-Tech English for information and communicatios technology”**

**Autori: M.Grazia Bellino**

**Editore : EDISCO**

### CONSIDERAZIONI GENERALI

Il gruppo classe nell'insieme risulta essere omogeneo come formazione culturale specifica e capacità rielaborative dei contenuti culturali proposti nello svolgimento del programma di lingua inglese. Gli studenti hanno partecipato in modo discontinuo al dialogo educativo dimostrando non sempre interesse e motivazione allo studio della disciplina .

In complesso il profitto è da ritenersi sufficiente

I rapporti con la classe sono sempre stati buoni e improntati sul rispetto reciproco.

### CONTENUTI

MODULO 1	Filmato su “Erica the robot” report and oral discussion	PERIODO: SETTEMBRE
	An internet glossary, browser, search engines, e.mails Green economy	OTTOBRE
MODULO 2	Periodo ipotetico di primo tipo	NOVEMBRE
	Environment:the state of the planet Computer system and operating system software,system software,application software, the operating system, user interfaces, British Parliament	DICEMBRE

MODULO 3	DATABASE, DBMS, QUERY Spreadsheet, e.mail feature, the anatomy of an e.mail applying for a job, letter of application, reading an advertisement, european curriculum vitae format, esercizi sul lessico. Career opportunities for IT specialists.	GENNAIO
MODULO 4	<p>Formal and informal language when you write an e.mail.  UK system of government: The separation of powers, the British political parties.  Networks: geographical area, topology, architecture.  The internet, the web, the cold war.</p> <p>The internet , the web.</p> <p>Living in a digital age.  Security on the internet,  Multimedia  ripasso su futuro e first conditional.</p> <p>E.commerce, delivery and methods of payment  New technologies  second conditional.</p>	<p>FEBBRAIO</p> <p>MARZO</p> <p>APRILE</p> <p>MAGGIO</p>

### **STRUMENTI DI VERIFICA :**

COLLOQUI INDIVIDUALI E DISCUSSIONI SUGLI ARGOMENTI TRATTATI.  
PROVE SCRITTE SOMMINISTRATE AL TERMINE DI OGNI UNITA' DIDATTICA,  
ESERCIZI DI COMPrensIONE E ANALISI DEL TESTO.  
LE VERIFICHE HANNO RISPECCHIATO MODALITA' E CONTENUTI DELLE ATTIVITA'  
EFFETTUATE ALL'INTERNO DEI MODULI.

AI TEST VOLTI A VERIFICARE L'APPRENDIMENTO DELLE STRUTTURE  
MORFOSINTATTICHE E DEGLI ELEMENTI LESSICALI, SE NE SONO AFFIANCATI ALTRI  
DI CARATTERE SPECIFICO SOTTOFORMA DI PROVE STRUTTURATE, VOLTE A  
VERIFICARE LE CAPACITA' DI LETTURA E COMPrensIONE DI UN TESTO DI TIPO  
SETTORIALE, LE COMPETENZE COMUNICATIVE, LE CAPACITA' DI ASTRAZIONE E DI  
RIELABORAZIONE DELLO STUDENTE.

### **CRITERI DI VALUTAZIONE :**

I criteri di valutazione adottati hanno valutato le prestazioni degli alunni in base a una scala di valori in decimi (in quindicesimi per la simulazione delle terze prove), tenendo conto dei seguenti elementi:

- A) percorso formativo
- B) impegno e rispetto delle scadenze
- C) partecipazione e interesse.

## SCHEDA DI PROGRAMMA

Docente: prof.ssa Alessandra Calabresu

DISCIPLINA: Scienze Motorie e Sportive

Contenuti delle lezioni suddivise in moduli	Attività (extrascolastiche o integrative) coerenti con lo svolgimento del programma	Conoscenze, abilità, prestazioni, competenze acquisite	Criteri di sufficienza (livello accettabile delle abilità, conoscenze, prestazioni e competenze)	Condizioni e strumenti (tipologie delle prove) utilizzati per la valutazione	N° ore
<b>1</b> <b>Allungamento muscolare, mobilità articolare, potenziamento organico e muscolare</b>		Conoscenza del significato della preparazione fisica generale e capacità di applicarla in modo autonomo	Conoscere il significato della preparazione fisica generale ed eseguire in modo adeguato gli esercizi	Prove pratiche e osservazioni sistematiche	07
<b>2</b> <b>Esercizi a corpo Libero</b>  <b>Rilassamento Psico-somatico</b>		Capacità di eseguire in modo coordinato vari tipi di esercizi  Capacità di controllo della respirazione e del tono muscolare	Essere in grado di coordinare semplici combinazioni motorie  Essere in grado di allentare le tensioni dei muscoli con semplici esercizi	Prove pratiche e osservazioni sistematiche  Osservazioni sistematiche	04  04
<b>3</b> <b>Orientamento nello spazio e gestione dello stesso</b>		Capacità di utilizzare lo spazio in modo disinvolto e appropriato alle circostanze	Saper organizzare lo spazio in rapporto a se stessi, agli altri e al pallone anche se non sempre con precisione	Prove pratiche e osservazioni sistematiche	06
<b>4</b> <b>Fondamentali individuali e di squadra della pallavolo</b>		Conoscere e sapere eseguire i fondamentali del gioco	Saper eseguire, anche con qualche imprecisione, i fondamentali individuali del gioco	Prove pratiche e osservazioni sistematiche	04
<b>5</b>					

<b>Fondamentali individuali e di squadra della pallacanestro</b>		Conoscere e sapere eseguire i fondamentali del gioco	Saper eseguire, anche con qualche imprecisione, alcuni fondamentali del gioco	Prove pratiche e osservazioni sistematiche	16
<b>6 Fondamentali individuali e di squadra del calcio a 5</b>		Conoscere e sapere eseguire i fondamentali del gioco	Saper eseguire, anche con qualche imprecisione, alcuni fondamentali del gioco	Prove pratiche e osservazioni sistematiche	02
<b>7 Alcuni fondamentali del tennis tavolo</b>		Conoscere e saper eseguire alcuni fondamentali del gioco	Saper eseguire, anche con qualche imprecisione, alcuni fondamentali del gioco	Prove pratiche e osservazioni sistematiche	06
<b>8 Alcuni fondamentali di Palla Tamburello</b>		Conoscere e saper eseguire alcuni fondamentali del gioco	Saper eseguire, anche con qualche imprecisione, alcuni fondamentali del gioco	Osservazioni sistematiche	04
<b>9 Terminologia disciplinare (relativa a compiti motori; regole)</b>		Conoscere e saper interpretare la terminologia disciplinare. Saper esprimere con la terminologia disciplinare le attività svolte praticamente	Saper interpretare, anche con qualche imprecisione, la terminologia disciplinare. Saper esprimere anche con qualche imprecisione le attività svolte praticamente.	Osservazioni sistematiche  Prove orali	04
<b>Educazione alla salute</b>		Capire e conoscere il significato di salute come equilibrio dinamico	Saper riconoscere comportamenti tendenti a migliorare il proprio stile di vita	Osservazioni sistematiche	04

L'insegnante  
*Prof.ssa Alessandra Calabresu*

## **SCHEDA DI PROGRAMMA**

**Docente: prof. Giovanni Panunzio**

### **DISCIPLINA: RELIGIONE**

Ore settimanali previste: 1

#### **OBIETTIVI GENERALI E SPECIFICI**

L'insegnamento è stato condotto "per problemi", in modo che dall'esame di singole situazioni lo studente potesse essere portato, prima a formulare un'ipotesi di soluzione, poi a ricevere il procedimento risolutivo, facendo ricorso alle conoscenze acquisite, e di conseguenza a ragionare autonomamente ed essere consapevole del cammino percorso insieme all'insegnante.

#### **CONTENUTI**

Il programma è stato svolto nelle sue linee essenziali e sviluppato nel modo seguente:

- 1) Le logiche della società della comunicazione.
- 2) Legalità e giustizia.
- 3) Volontariato e solidarietà: progetto per il prossimo, progetto per se stessi.
- 4) A servizio dell'uomo: la condivisione con gli "ultimi".
- 5) Il senso dell'esistenza e la Provvidenza attraverso gli uomini.
- 6) I contrasti religiosi: terrorismo, violenza e responsabilità.
- 7) La presenza dei musulmani nel nostro Paese.
- 8) Tolleranza e intolleranza.

#### **ARGOMENTI DI APPROFONDIMENTO IN AMBITO PLURIDISCIPLINARE**

Temi interdisciplinari: **1)** legalità e giustizia; **2)** guerre di religione;  
**3)** immigrazione, emigrazione.

#### **CRITERI OPERATIVI PER L'ATTIVITA' DIDATTICA**

##### **Metodi**

Interattivo, discorsivo, sintetico.

##### **Strumenti, materiali didattici e spazi utilizzati**

Per evitare un'esposizione esclusivamente teorica, si è ricorso anche a strumenti didattici (audiovisivi, documenti, articoli di giornale) che hanno permesso l'analisi dei temi trattati attraverso casi concreti e, quindi, attraverso l'attualizzazione dei contenuti.

##### **Strumenti di verifica**

Alla base di ogni lezione, al termine di ogni singolo argomento, vi è stata la discussione, accompagnata dal confronto e dal coinvolgimento dello studente.

##### **Criteri di valutazione**

Presenza e partecipazione alle lezioni, rispetto della libertà e delle opinioni altrui.

## 7.2 Griglia di valutazione TERZA PROVA SCRITTA

CANDIDATO: \_\_\_\_\_

INDICATORI	PUNTEGGIO MASSIMO	LIVELLO DI VALUTAZIONE	PUNTEGGIO CORRISPONDENTE	Discipline			
Padronanza della lingua e utilizzo del linguaggio specifico della disciplina	<b>4</b>	Nullo Scarso Mediocre Sufficiente Buono/Discreto Ottimo	0 1 - 1,5 2 2,5 3 - 3,5 4				
Conoscenza specifica degli argomenti richiesti	<b>8</b>	Nullo/Quasi nullo Scarso Mediocre Sufficiente Buono/Discreto Ottimo	1 1,5 - 3,5 4 - 5 5,5 6 - 7 7,5 - 8				
Capacità argomentative e di organizzazione del testo	<b>3</b>	Nullo Scarso Mediocre Sufficiente Buono/Discreto Ottimo	0 1 1,5 2 2,5 3				
<b>Totali</b>							
<b>Media</b>							

N.B: Il punteggio attribuito, all'interno dell'intervallo previsto, deve essere multiplo di 0,5.  
 Il punteggio finale, risultante dalla media dei punteggi totali attribuiti alle singole discipline, viene approssimato all'unità superiore se la parte decimale è maggiore o uguale a 0,5.

**Punteggio assegnato : \_\_\_\_\_ /15**