



**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE
"PRIMO LEVI"
QUARTU SANT' ELENA (CA)**

ESAME DI STATO

Anno Scolastico 2019/2020

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

5^a A SERALE (Indirizzo AFM)

Quartu S. Elena - 30 maggio 2020

Coordinatore:

Il Dirigente

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Docenti	Discipline
	Lingua Francese
	Economia Aziendale
	Religione
	Lingua Inglese
	Diritto e Scienze delle Finanze
	Italiano e Storia
	Matematica

PERMANENZA DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

DOCENTI	DISCIPLINE	A.S. 2017/2018	A.S. 2018/2019	A.S. 2019/2020
	Lingua Francese	SI	SI	SI
	Economia Aziendale	SI	SI	SI
	Religione	NO	NO	SI
	Lingua Inglese	NO	NO	SI
	Diritto/Scienze delle Finanze	SI	SI	SI
	Italiano e Storia	NO	NO	SI
	Matematica	NO	NO	SI

Note:

Tranne il docente di Religione, tutti i docenti del Consiglio di classe sono individuati come commissari interni per garantire la regolare composizione della Commissione d'Esame. Si fa presente al riguardo che la materia individuata come oggetto della seconda prova scritta ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettere a) e b) del Decreto materie, è Economia Aziendale.

In sede di Esame di Stato verrà nominato un ulteriore docente interno di Lingua Spagnola limitatamente agli studenti che hanno seguito un percorso di apprendimento autonomo.

*Il docente di Lingua Inglese ha assunto servizio solo nel mese di ottobre.

DESCRIZIONE SINTETICA DELLA SCUOLA

L'Istituto è nato nell'a.s. 1979-80 come sede staccata del "Leonardo da Vinci". Autonomo dall'anno 1983-84, è stato, insieme con il Liceo Scientifico, uno dei primi Istituti superiori della Città di Quartu Sant'Elena.

Nel 2000 è stato intitolato a Primo Levi, sulla cui testimonianza va costruendosi l'identità educativa della scuola e il senso di appartenenza di ogni sua componente.

Nell'Anno Scolastico 2002-04 viene affiancato al tradizionale Indirizzo Aziendale e Commerciale, il nuovo Indirizzo Turistico per ampliare l'offerta formativa rivolta ad un territorio proiettato verso l'industria Promozionale e Ricettiva.

Nell'Anno Scolastico 2009-10 acquisisce la Sede staccata di Quartu Sant'Elena dell'Istituto Industriale "M. Giua", aggiungendo alle specializzazioni tradizionali quella per Periti Industriali in Elettronica, Informatica, Chimica e Biotecnologia Ambientale e cambia la sua denominazione in "Istituto di Istruzione Superiore".

Attualmente (a partire dalla riforma del 2011) sono attivi gli indirizzi Amministrazione Finanza e Marketing (AFM), Sistemi informativi aziendali (SIA) che hanno sostituito i precedenti indirizzi IGEA e PROGRAMMATORI e da diversi anni è altresì presente l'indirizzo Turistico (Progetto ITER).

IL CORSO DI ISTRUZIONE PER ADULTI II LIVELLO (D.P.R. 263/2012)

Con il D.P.R. n. 263 del 12 febbraio del 2012, sono stati ridefiniti gli assetti organizzativi e didattici dei Centri di istruzione degli adulti (oggi CPIA), investendo in tale riforma i corsi serali attivati presso gli istituti di istruzione superiore.

Preme evidenziare al riguardo – al di là degli aspetti organizzativo-funzionali del nuovo sistema – la nuova articolazione del percorso didattico che presenta importanti elementi di novità che sono stati introdotti a decorrere dall'anno scolastico 2015-2016:

1) i corsi serali costituiscono i percorsi di 2° livello di istruzione tecnica e professionale e vengono realizzati dalle istituzioni scolastiche di istruzione superiore, presso le quali rimangono incardinati;

2) i percorsi di studio sono articolati in tre periodi didattici:

- il primo periodo (costituito da due gruppi di livello corrispondenti alle ex classi prime e seconde);
- il secondo periodo (costituito da due gruppi di livello corrispondenti alle ex classi terze e quarte);
- il terzo periodo (costituito dalla classe quinta) finalizzato all'acquisizione del diploma;

I primi due periodi didattici possono essere fruiti – a scelta dello studente – anche in un solo anno scolastico.

3) l'orario complessivo obbligatorio è pari al 70% di quello previsto dai corrispondenti corsi diurni, con un monte ore complessivo di 1518 ore per il primo e secondo periodo didattico e di 759 (incluse le 33 ore di Religione se impartite) per il terzo periodo didattico, pari a 23 ore di lezione settimanali;

4) i percorsi didattici sono organizzati in modo da consentirne la personalizzazione, sulla base di un Patto Formativo Individuale definito previo riconoscimento dei saperi e competenze formali, informali e non formali possedute dallo studente; tale disposizione consente l'attribuzione di "crediti formativi" allo studente proveniente da altro sistema di istruzione o formazione permettendo anche l'esonero dalla frequenza di tutte le unità di apprendimento ad essi riconducibili;

5) il passaggio da un periodo didattico all'altro è sottoposto a valutazione periodica e finale, secondo le regole vigenti per tutti gli ordinamenti; mentre l'ammissione al secondo gruppo di livello all'interno di ciascun periodo didattico – posto che il primo e secondo periodo didattico possono essere fruiti anche in due anni scolastici - prevede al termine del primo anno di ciascun periodo, una valutazione intermedia che

qualora accerti un livello di acquisizione insufficiente delle competenze previste in esito al percorso di studio personalizzato, consente allo studente la possibilità di integrare le competenze nel secondo anno del periodo didattico di riferimento, a cui l'adulto può comunque avere accesso.

L'ordinamento di studi adottato è quello Ministeriale previsto per i corsi diurni "Amministrazione, Finanza e Marketing" (AFM) con le riduzioni orarie sopra richiamate ed è pertanto pari a:

1. 1518 ore per il primo e il secondo periodo didattico e **759** ore per il terzo periodo didattico
2. l'orario settimanale di lezione è di 23 ore (incluse le ore di Religione);

QUADRO ORARIO CORSO DI ISTRUZIONE PER ADULTI SECONDO LIVELLO					
MATERIA	I	II	III	IV	V
ITALIANO	3	3	3	3	3
STORIA		3	2	2	2
LINGUA INGLESE	2	2	2	2	2
2° LINGUA STRANIERA (FRANCESE)	3	2	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3	3	3
SCIENZE INTEGRATE	3				
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	5	5	6
DIRITTO			2	2	2
ECONOMIA POLITICA			2	2	2
INFORMATICA	2	2	2	1	
GEOGRAFIA	2	2			
SCIENZE INTEGRATE (FISICA-CHIMICA)	2	2			
DIRITTO ED ECONOMIA		2			
RELIGIONE	1			1	1
TOTALE ORE	23	23	23	23	23

Le lezioni si svolgono dal lunedì al venerdì. Iniziano di norma alle ore 19:00 e terminano alle 23.40. L'unità didattica (ora di lezione) è di 55 minuti, tranne che per la 1° ora di lezione.

Al termine del ciclo di studi quinquennale si consegue il diploma di Perito in Amministrazione, Finanza e Marketing che consente l'inserimento nel mondo del lavoro in diversi contesti della realtà economico-aziendale: Pubblica Amministrazione, banche, assicurazioni, commercio, industria e lo svolgimento di attività libero-professionale. Consente altresì di proseguire gli studi in qualunque facoltà universitaria.

In esito al percorso formativo, lo studente, oltre a possedere una buona cultura generale, deve conoscere i processi che caratterizzano la gestione aziendale nei suoi diversi aspetti e avere competenze in campo giuridico-organizzativo e contabile. Deve inoltre avere padronanza della lingua inglese e francese che studia per l'intero quinquennio.

Si osservi al riguardo che nel corso serale del nostro Istituto non è previsto l'insegnamento di altre lingue comunitarie (spagnolo o tedesco) e pertanto gli studenti provenienti da altri indirizzi scolastici che hanno studiato nei precedenti anni scolastici una di queste lingue, sono tenuti a prepararsi autonomamente nel corso dell'anno e sostenere le prove di accertamento delle competenze entro il mese di maggio ai fini dell'ammissione all'Esame di Stato.

PREMESSA

In seguito all'emanazione del DPCM del 4 marzo 2020, recante misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID19, applicabili sull'intero territorio nazionale e che prevedeva la sospensione dell'attività didattica dal 5 marzo, il Consiglio di Classe ha attivato la didattica a distanza (DAD). Tutti i docenti hanno provveduto a fornire e scambiare, sin da subito, materiale didattico con gli studenti attraverso e-mail, il portale Argo didUP, piattaforme come *Bsmart*, *Gsuite*, *Weschool*, effettuando inoltre lezioni in sincrono in videoconferenza mediante l'ausilio di software come *Zoom* e *Meet*.

In base alla circolare MI n. 273 del 18 marzo 2020 e considerata la situazione e gli ovvi rallentamenti subiti dal lavoro didattico, il CdC ha concordato sulla necessità di rimodulare gli obiettivi/programmazione di quasi tutte le discipline stabiliti a novembre.

Per la studentessa con DSA si è confermato il PDP stilato e approvato per il corrente anno scolastico.

La studentessa si è potuta avvalere pertanto degli strumenti compensativi quali mappe concettuali autoprodotte, schede di sintesi, files audio di testi... etc. e usufruire di maggior tempo per lo svolgimento dei compiti assegnati.

La scuola inoltre ha provveduto a mettere a disposizione PC/Tablet in comodato d'uso (dal 2 aprile) agli studenti che ne hanno fatto richiesta. Il Comune di Quartu S. Elena, prot. n. 0021313 del 08/04/2020, in data 08/04/2020, ha offerto agli studenti e alle loro famiglie in difficoltà economiche schede telefoniche da utilizzare per la didattica a distanza.

Ciononostante non si sono superate del tutto le difficoltà oggettive di accesso alla rete.

PROFILO DELLA CLASSE

La composizione del gruppo classe ha subito nel corso dell'anno frequenti variazioni sia in aumento che in diminuzione dovute da un lato ad abbandoni o ritiri ufficiali dalla frequenza e dall'altro ad iscrizioni tardive, le ultime delle quali intervenute nel mese di febbraio.

Alla data del 30 maggio la classe risulta costituita da 27 studenti.

La componente più numerosa, quindici studenti, proviene dalla 4^a AS dello scorso anno scolastico, sette studenti sono ripetenti (sei provengono dalla 5^a AS dello scorso anno e una studentessa proviene dal corso diurno dello stesso Istituto) mentre i restanti cinque sono di nuova iscrizione, provenienti da percorsi scolastici diversificati e svolti presso corsi diurni e serali di scuole pubbliche o private. L'età media della classe è abbastanza bassa per un corso serale, il gruppo più numeroso si attesta infatti su una media di 24 anni.

Il livello di partenza è generalmente adeguato in quasi tutte le discipline e teoricamente tale da permettere a ciascuno di raggiungere gli obiettivi formativi previsti. Sono presenti alcuni studenti con buone potenzialità tuttavia non manca un ristretto gruppo di studenti in possesso di una preparazione lacunosa e fragile che necessita di uno sforzo maggiore per il raggiungimento anche degli obiettivi minimi richiesti.

La frequenza è stata pressoché regolare per circa la metà degli studenti mentre in molti casi si sono registrati numerosi ingressi posticipati e altrettante numerose uscite anticipate nel corso dell'anno scolastico, specie nelle ultime ore di lezione. Come è facile intendere ciò ha determinato una certa discontinuità del percorso di insegnamento sia per le quotidiane interruzioni delle lezioni (connesse alle necessarie operazioni di trascrizione sul registro elettronico dei movimenti in entrata e in uscita), sia soprattutto per la frammentarietà nello svolgimento delle attività didattiche. Al riguardo occorre tuttavia

rilevare che per l'utenza tipica dei corsi serali le assenze registrate (e debitamente giustificate) sono per lo più imputabili a difficoltà incontrate nel conciliare l'impegno scolastico con le attività lavorative. In altri casi problematiche di natura personale o situazioni familiari difficili hanno impedito una regolarità della frequenza.

In generale gli studenti hanno tenuto un comportamento corretto e rispettoso nei confronti degli insegnanti, dei compagni e della struttura scolastica.

La classe appare coesa e solidale, omogenea, ben strutturata e collaborativa. Gli studenti appaiono motivati e concentrati sull'obiettivo, consapevoli del lavoro e dell'impegno richiesto, soprattutto quest'anno, in vista della preparazione all'Esame di Stato. La classe si accinge dunque ad affrontare questa scadenza forte del bagaglio didattico e disciplinare acquisito negli anni precedenti nel corso dei quali ha svolto un buon percorso didattico improntato su un clima sereno e collaborativo.

Per quello che concerne quest'anno scolastico in corso si rileva che lo svolgimento delle programmazioni disciplinari ha subito in generale un certo rallentamento rispetto a quanto previsto. Ciò per la necessità di soffermarsi su alcuni nuclei disciplinari particolarmente complessi che richiedevano rinforzo e consolidamento.

Ulteriore motivo del rallentamento dell'attività didattica è stato l'attivazione della DAD che si è resa necessaria a seguito della brusca interruzione dell'attività didattica in presenza come conseguenza all'emergenza sanitaria scatenata dal diffondersi della pandemia di COVID19. Per tale motivo si è stato necessario riprogrammare in *itinere* programmi e obiettivi nonché ripensare tutte le attività, comprese le forme di verifica e valutazione.

I programmi svolti – come si potrà evincere dalle singole relazioni disciplinari – risultano pertanto non pienamente sviluppati e approfonditi.

Nella classe, 21 studenti hanno scelto francese come seconda lingua straniera mentre 6 studenti hanno scelto lo studio autonomo dello spagnolo come seconda lingua, in quanto non è previsto l'insegnamento di una seconda lingua straniera diversa dal francese. Questi studenti dovranno sostenere a fine maggio le prove utili all'ammissione all'esame. È presente inoltre un'allieva con DSA per la quale è stato predisposto un PDP.

OBIETTIVI TRASVERSALI

Gli obiettivi generali e trasversali stabiliti dal Consiglio di Classe sono sostanzialmente gli stessi nel corso dell'intero triennio, in quanto il lavoro, dopo il biennio formativo e propedeutico, si struttura secondo un percorso continuo e coerente al proprio interno.

Il Consiglio, tenuto conto delle conoscenze, competenze e capacità richieste in esito al percorso formativo per un tecnico diplomato, nonché della concreta situazione rilevata in classe, intende perseguire gli obiettivi di seguito indicati.

OBIETTIVI COMPORTAMENTALI:

- socializzazione all'interno della classe
- comportamento compatibile con le regole della vita scolastica
- partecipazione al dialogo educativo
- sviluppare e potenziare l'autostima e la sicurezza personale
- sviluppare abitudini alla disponibilità reciproca, alla collaborazione, al rispetto e alla comprensione degli altri, in modo particolare del diverso
- sviluppare "abitudini mentali" orientate alla risoluzione dei problemi e alla gestione delle informazioni

- sviluppare l'abitudine alla rielaborazione personale, piuttosto che alla mera ricezione passiva
- stimolare la curiosità per la conoscenza
- sviluppare senso di responsabilità (conoscenza dei propri diritti e doveri)

OBIETTIVI COGNITIVI GENERALI:

- utilizzare in modo accettabile la lingua italiana e le lingue straniere;
- comprendere i contenuti disciplinari e comunicarli con una terminologia sufficientemente appropriata;
- decodificare e interpretare semplici messaggi trasmessi dalle fonti di informazione;
- organizzare i contenuti disciplinari con criteri di coerenza e consequenzialità

OBIETTIVI COGNITIVI SPECIFICI:

- analizzare fenomeni aziendali, economici e giuridici
- riconoscere la dimensione giuridica dei rapporti sociali
- individuare elementari aspetti organizzativi e procedurali di funzioni aziendali
- analizzare e comunicare i contenuti essenziali di testi economici e finanziari
- interpretare e contestualizzare almeno nelle linee essenziali, i fenomeni letterari, storici, economici, giuridici, aziendali
- utilizzare gli strumenti matematici nella risoluzione di problemi specifici
- riconoscere la dimensione interculturale della lingua straniera

In riferimento agli obiettivi cognitivi, si sottolinea il raggiungimento dei seguenti obiettivi minimi:

- comprendere sia l'idea generale sia lo specifico di un testo
- produrre testi scritti comprensibili ed accettabili in ordine alla forma lessicale, sintattica e logica
- comunicare oralmente in modo comprensibile ed accettabile
- conoscere i contenuti minimi nodali stabiliti da ogni singola programmazione disciplinare

**OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI IN TERMINI DI CONOSCENZE,
COMPETENZE, CAPACITA'**

ITALIANO

STORIA

INGLESE

FRANCESE

SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE

DIRITTO

SCIENZE DELLE FINANZE

ECONOMIA AZIENDALE

RELIGIONE

Libro di testo in adozione:

Bertini, “La lezione della storia” volumi 2-3, Mursia

Baldi, Giusso, Razetti, “Le occasioni della letteratura” vol. 3, Paravia

Relazione sulla classe:

La situazione della classe appare differenziata, un esiguo gruppo ha seguito costantemente tutte le lezioni sia di storia che italiano. Gli alunni non hanno mai acquistato i testi e questo ha reso la didattica ancora più disagiata.

Il livello di partenza è stato insufficiente per la maggior parte della classe. Solo un piccolo numero di studenti avevano le conoscenze e competenze, nonostante il gruppo classe si dimostrasse interessato agli argomenti proposti.

Dal 5 marzo 2020 l'attività didattica è stata modificata a causa dell'emergenza Covid 19.

Tramite la piattaforma weschool gli alunni sono stati invitati a scaricare i materiali caricati: foto, pdf, video, mappe concettuali.

Durante tutto il periodo della didattica a distanza gli alunni hanno potuto interagire con l'insegnante attraverso la piattaforma.

Gli alunni hanno realizzato elaborati sulla materia, tuttavia non tutti gli alunni hanno consegnato gli elaborati o/e rispettato le consegne.

Modalità di verifica e valutazione

Le verifiche sono sempre state programmate con largo anticipo e la data comunicata attraverso il registro di classe. Sono state fatte interrogazioni orali sia di storia che italiano, oltre alle verifiche scritte sulla prima prova dell'esame di stato. I criteri di valutazione e la griglia di corrispondenza tra voti decimali e conoscenze, competenze e capacità riscontrate, sono quelli stabiliti dal Collegio dei Docenti e recepiti dal Consiglio di Classe.

Obiettivi

- conoscenza delle linee di sviluppo complessivo dell'età contemporanea (XX secolo),
- conoscenza delle principali problematiche storiografiche inerenti alle questioni cruciali dello sviluppo storico.
- conoscenza dei principali autori e opere del Novecento letterario
- utilizzo di un linguaggio specifico in ambito storico e letterario
- Analizzare, parafrasare e commentare un testo poetico
- Analisi e commento di un testo in prosa

Strumenti:

- Lavagna
- Fotocopie
- Piattaforma weschool
- Video
- Libro di testo

Metodi:

- Lezione frontale
- Comprensione ed analisi di testi
- Discussioni su fenomeni storici

Programma svolto

ITALIANO

Modulo 0 – SCRITTURA

Tutte le tipologie previste dall'esame di Stato

Modulo 1 - MODULO AUTORE

L'età del Positivismo, del Naturalismo e del Verismo

Giovanni Verga; pensiero e produzione letteraria

Testi

- Prefazione dei Malavoglia
- L'addio di 'Ntoni
- L'inizio dei Malavoglia
- La morte di Mastro Don Gesualdo

Modulo 2 - MODULO STORICO-CULTURALE

L'età del Decadentismo

Giosuè Carducci: pensiero e produzione letteraria

Poesie:

- Nevicata
- Pianto antico
- San Martino

Modulo 3 - MODULO AUTORE

Giovanni Pascoli: pensiero e produzione letteraria

Poesie:

- In capannello
- Temporale
- X agosto
- Gelsomino notturno
- Lavandare
- Novembre
- Il lampo

Modulo 4 - MODULO AUTORE

Gabriele D'Annunzio: pensiero e produzione letteraria

Poesia e testi:

- La pioggia nel pineto
- Andrea Sperelli ed Elena Muti
- Una fantasia in bianco

Modulo 5 - MODULO CULTURALE-LETTERARIO

Il romanzo del Novecento in Italia e in Europa

Luigi Pirandello: pensiero e produzione letteraria

Testi:

- La vecchia imbellettata
- Pascal porta i fiori alla propria tomba.
- Il giro per Milano: le macchine e la natura in gabbia.
- Adriano Meis e la sua ombra.
- Enrico IV. La vita, la maschera e la pazzia

Modulo 6 – MODULO GENERE

La poesia del Novecento

Giuseppe Ungaretti: pensiero e produzione poetica

Poesie:

- In memoria
- Natale
- Veglia
- Porto sepolto
- La madre
- Mattina
- Soldati
- San Martino del Carso

Umberto Saba: pensiero e produzione poetica

Poesie:

- Goal
- Trieste
- La capra
- Eroica
- Città Vecchia

Primo Levi: lettura integrale “Se questo è un uomo”

STORIA

Modulo 1 - L'ETA' DEI NAZIONALISMI E DEGLI IMPERIALISMI

Il Risorgimento

La seconda rivoluzione industriale.

Modulo 2 - L'ETA' GIOLITTIANA

Sinistra storica e destra storica.

Aspetti politici, economici sociali dell'età giolittiana

Modulo 3 - LE GUERRE E LE RIVOLUZIONI

La Grande guerra

La Rivoluzione russa

Modulo 4 - IL PRIMO DOPOGUERRA

I problemi del dopoguerra in Italia e in Europa

La nascita della società di massa

Crisi del '29

Modulo 5 - I TOTALITARISMI

Il Fascismo

Il Nazismo

Lo Stalinismo

Modulo 6 – LA II GUERRA MONDIALE E LE SUE CONSEGUENZE

La Seconda guerra mondiale

Libro di testo in adozione:

Fiocchi, P./Morris, D., *The Business Way*, Bologna: Zanichelli 2012.

Principali testi utilizzati:

forniti dal docente estratti (fotocopie prima, pdf poi) da Smith, A., *Best Commercial Practice*, Loreto 2013: ELi.

Zani, G./Ferranti A., *New B on the Net*, Milano 2015: Minerva Scuola.

Relazione sulla classe

(Situazione rilevata tramite frequentazione *ex novo*: il docente è assegnatario di contratto a t.d. a partire da fine ottobre e per il solo anno in corso e non ha effettuato supplenze precedenti presso l'Istituto.)

La classe, dal numero di iscritti abbastanza nutrito, presenta, nell'arco dell'a.s. non interessato da didattica a distanza, frequenza individualmente non regolarissima, ma nel complesso sufficiente a garantire una massa critica adatta allo svolgimento regolare delle lezioni (ad eccezione delle fasi di scioperi di inizio anno, e fatta salva la natura di un corso serale, caratterizzata da frequentazione da parte di studenti adulti spesso lavoratori, e da problematiche legate all'orario di lezione). Salvo rare eccezioni, gli alunni non dispongono dei libri di testo, fattore che ha complicato la didattica. La fase di pandemia ha amplificato la tendenza alla frequenza altalenante e alla temporanea dispersione di singoli, senza mai peraltro sfociare nella diserzione generalizzata. Gli studenti sono disciplinati, collaborativi, per lo più attenti, costruttivi e interessati alle lezioni. Buoni l'affiatamento e le dinamiche interpersonali. Sono però intervenuti inserimenti di nuovi studenti al termine del Trimestre. Il bagaglio culturale appare adeguato al processo di acquisizione delle nozioni e competenze inerenti alla materia di studio. Il livello di preparazione pregressa (di base ancor prima che specifica per l'indirizzo di studio) appare tuttavia ineguale. Si delineano grosso modo tre gruppi: il primo capace di buoni risultati dovuti a competenze acquisite in passato ed attitudine allo studio regolare; il secondo composto da studenti con vistose lacune nella disciplina ma adeguata motivazione e partecipazione; il terzo con insufficienti preparazione e fiducia nelle proprie possibilità di colmarla, e conseguente atteggiamento rinunciatorio. Prima e in special modo dopo il sopraggiungere della crisi pandemica, si è privilegiato, nei confronti degli ultimi due gruppi, un approccio volto a premiare la partecipazione e l'impegno sopra la performance scolastica, e ad evidenziare i punti di contatto tra la lingua inglese e l'Italiano e la tendenza alla concretezza e semplicità sintattica come obiettivi estetico-comunicativi validi *in primis* presso i madrelingua: tutto ciò al fine di demistificare l'oggetto di studio e tentare di rimuovere blocchi psicologici riguardo ad esso.

Modalità di verifica e valutazione

Questionari scritti a risposta aperta. Verifiche orali su testi trattati. Le valutazioni hanno tenuto in ampio conto attenzione dimostrata, impegno profuso, eventuali iniziative autonome, assiduità e frequenza delle lezioni nella fase a distanza.

Obiettivi

Acquisizione/consolidamento di elementi di fonetica, strutture grammaticali problematiche, lessico di base ed elementi di microlingua; allenamento al riconoscimento e uso degli stessi, in relazione ai corrispettivi italiani; lettura selettiva, individuazione punti principali e sunto. Allenamento alla produzione orale e scritta con l'obiettivo di aggirare le "trappole" della lacuna lessicale e grammaticale e di veicolare i contenuti nella maniera più lineare possibile. Aspetti culturali dei paesi anglosassoni.

Strumenti

Fotocopie/pdf di testi e mappe concettuali. Ampio utilizzo di internet (enfasi sull'utilità di Wikipedia inglese, motori di ricerca, dizionari online) e di LIM e lavagna (finché possibile). In fase DAD, utilizzo di

piattaforma online dedicata (WeSchool), videolezione online (Zoom, GSuite Hangouts Meet), videolezioni registrate messe permanentemente a disposizione dello studente su canale privato YouTube per apprendimento in differita e ripasso.

Metodi

Lezione frontale, tipicamente lettura dei testi di linguaggio settoriale, traduzione commentata (analisi linguistica e contenutistica con attenzione agli equivalenti italiani e focalizzazione sul concetto base). Lezione in interazione. Lavoro in gruppi su riassunto ed esposizione in italiano e inglese dei brani. *Excursus* liberi su cultura e fatti anglosassoni e non. Collegamenti con altre lingue e materie d'indirizzo.

PROGRAMMA SVOLTO

GRAMMAR

Elements of English phonetics; the vowel trapezium.

A revision of selected topics in grammar and syntax: future constructions (and non-future analogs); present perfect.

BUSINESS

Financial institutions

- *the central banks;*
- *monetary sovereignty and role of the European Central Bank vs. member state central banks.*

Elements of marketing

- *role;*
- *market segmentation;*
- *the Four Ps;*
- *the marketing mix and the extended marketing mix;*
- *market research;*
- *internet, social media and mobile marketing.*

INSTITUTIONS

UK and US political geography and institutions

- *Political geography in the UK and the US.*
- *the UK system of government;*
- *the separation of powers;*
- *the UK parliament;*
- *the Crown;*
- *the Government and political parties; elections.*
- *the US system of government; the US constitution and political system;*
- *a federal union of 50 states;*
- *the legislative branch;*
- *the executive branch; electing the President;*
- *political parties in the US; elections.*

CULTURE

Neil Peart: the libertarian undercurrent in North American culture and the influence of Ayn Rand in the lyrics of Canadian rock band Rush (“Anthem”, “2112”).

ADDENDA

Studio semi-autonomo (individuale e in gruppo) di argomenti selezionati di cultura anglosassone.

Libro di testo in adozione: D. Traina, *COMPETANCES AFFAIRES*, Ed. Minerva Scuola.

Relazione sulla classe

In generale la classe ha dimostrato sempre interesse per la disciplina. Tutti gli allievi hanno lavorato con impegno durante le ore di lezione e lo studio a casa è stato adeguato e continuo per tutti gli studenti. Quasi tutti hanno debitamente sfruttato appieno le proprie potenzialità e dedicato il tempo necessario all'approfondimento degli argomenti proposti.

Alcuni di loro hanno evidenziato difficoltà legate alla mancata padronanza linguistica in lingua straniera e di un efficace metodo di studio. Il livello di preparazione raggiunto risulta comunque nel complesso soddisfacente.

Il comportamento corretto dei componenti della classe, ha reso possibile l'instaurarsi di un rapporto positivo con l'insegnante, caratterizzato da stima e fiducia reciproca.

A seguito dell'emergenza sanitaria che ha portato alla sospensione delle attività in presenza, causando un rallentamento e un diverso modo di operare, è stato necessario rimodulare i tempi dell'attività programmatica e calibrare gli interventi del processo didattico-educativo.

Durante la DaD le attività si sono svolte in sincrono e asincrono, sono state impiegate le piattaforme di Bsmart, GSuite e l'applicazione WhatsApp per supportare e comunicare con gli alunni e condividere, scambiare materiale didattico (testi, video, elaborati). Sono state svolte video lezioni, regolarmente programmate, mediante piattaforma Zoom.

Durante la DaD la valutazione è stata formulata in un'ottica formativa che comprende vari criteri quali la partecipazione, l'impegno, collaborazione, la puntualità al quale è stato poi attribuito un punteggio.

Conoscenze

- Conoscenza delle terminologie collegate agli aspetti commerciali e geografico-culturali del paese straniero
- Conoscenza della struttura fondamentali della grammatica e della corrispondenza commerciale francese

Competenze

- Comprendere globalmente e nello specifico testi settoriali
- Risolvere esercizi fissativi
- Risolvere esercizi di produzione

Capacità

- Esprimersi in lingua all'orale e allo scritto in modo accettabile anche se non del tutto corretto dal punto di vista formale.
- Comprendere i punti principali di messaggi, annunci e testi semplici e chiari su argomenti di interesse personale, carattere professionale e settoriale
- Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale quotidiano, carattere professionale e settoriale

Metodi

- Lezione frontale (anche con partecipazione attiva della classe)
- Comprensione ed analisi di testi autentici di argomento specialistico o connessi alle tematiche geografico-culturali del paese studiato
- Esposizione alla lingua parlata e scritta (ascolto, lettura)
- Pratica della lingua attraverso la produzione guidata e la creazione

Strumenti

- Libro di testo
- Lavagna
- Lavagna multimediale
- Fotocopie

PROGRAMMA SVOLTO

Commerce

- *ILs entreprises touristiques*
- *Le marketing*

Civilisation

- *Les symboles de la France*
- *La France Physique*
- *Les DROM*
- *La France administrative*
- *Les institutions de la France*
- *L'économie. Les secteurs de l'économie française*
- *Le tourisme en France*
- *Les Symboles de l'Union Européenne*

Libro di testo in adozione: Bergamini, Barozzi, Trifone – 5 Matematica rosso – Zanichelli

Relazione sulla classe: La situazione della classe appare differenziata: buona parte degli studenti ha frequentato con rigore e seguito il programma proposto ottenendo buoni risultati, un secondo gruppo invece ha seguito con discontinuità registrando un importante numero di assenze e pertanto non ottenendo risultati soddisfacenti. L'avvenimento pandemico e la necessaria attivazione della Didattica a Distanza hanno confermato i buoni risultati del gruppo classe che seguiva con costanza, migliorato le conoscenze di alcuni allievi, che con questa modalità innovativa hanno potuto seguire le lezioni “in sincrono” ma confermato, per un certo numero di allievi, una preparazione inadeguata.

Con riferimento al programma svolto all'inizio dell'anno sono state necessarie effettuare lezioni di recupero di argomenti già in programma per l'anno precedente (dominio, intersezioni con gli assi segno); poi si è affrontato lo studio degli asintoti, delle derivate e del grafico delle funzioni. Nell'ultima parte dell'anno, è stata affrontata la Ricerca Operativa, un argomento in cui l'analisi matematica viene applicata alla soluzione di problemi economici, cioè i grafici di redditività (sia nel caso lineare che non lineare) e i problemi di scelta. Visto l'evento pandemico non è stato possibile affrontare né la parte di Programmazione lineare né la Macroeconomia Keynesiana.

Modalità di verifica e valutazione: Per verificare il livello di partenza della classe, si è utilizzato in particolare il dialogo in classe e le verifiche informali durante le lezioni, durante tutto l'anno ma, in particolare, nel primo periodo. Le verifiche formali sono state sia scritte che orali: nella parte di analisi si è trattato di esercizi specifici di studio di funzione; nella parte di ricerca operativa, i problemi proposti, seppur semplificati, hanno riguardato il concreto funzionamento delle imprese (costi, ricavi, profitti, scelte ottimali). Le valutazioni per l'orale sono consistite sia in esercizi scritti che verifiche orali tradizionali, in particolare per quegli studenti che dovevano recuperare valutazioni negative.

Valutazione: I criteri di valutazione adottati sono stati principalmente: livello di conoscenza e competenza acquisita; capacità di rielaborazione e applicazione delle conoscenze; partecipazione al dialogo educativo; impegno nello studio. I criteri di valutazione e la griglia di corrispondenza tra voti decimali e conoscenze, competenze e capacità riscontrate, sono quelli stabiliti dal Collegio dei Docenti e recepiti dal Consiglio di Classe.

Obiettivi: Gli obiettivi fissati nella programmazione di inizio anno non sono stati raggiunti per diversi motivi, descritti sopra. Dunque, è stata tagliata la parte relativa alla programmazione lineare e alla macroeconomia keynesiana.

Strumenti: Libro di testo, lavagna interattiva, schede e dispense integrative del libro di testo, schede di esercizi.

Metodi: Lezione frontale e partecipata

Programma svolto

- Ripasso sullo studio di funzione: dominio, intersezioni con gli assi, segno, (equazioni e disequazioni)
- Asintoti
- Derivata e studio dei massimi, minimi e flessi di una funzione.
- Funzioni di due variabili e applicazioni all'economia
- Derivate parziali di funzioni di due variabili
- Ricerca operativa: problemi di scelta in condizioni di certezza
- Ricerca operativa: problemi di scelta tra alternative
- Ricerca operativa: Grafici di redditività (costi, ricavi, profitti) nel caso lineare e non lineare

Libri di testo in adozione:

Diritto: Zagrebelski-Oberto-Stalla-Trucco- “*Diritto*” - Le Monnier Scuola -

Finanze: Gagliardini-Palmerio-Lorenzoni “*Economia politica – Scienza delle Finanze e diritto tributario*”- Le Monnier Scuola

Relazione sulla classe

Con un esiguo gruppo della classe (soli quattro studenti provenienti dalla 3° del corso serale) il percorso formativo è stato continuativo per tutto il triennio, mentre con il gruppo più numeroso la conoscenza si limita a soli due anni, per in nuovi si riferisce solo al presente anno.

Il rapporto con la classe è stato sempre positivo e la buona socializzazione all'interno del gruppo classe ha favorito in generale un contesto di apprendimento sereno e proficuo.

L'interesse per le discipline insegnate, strettamente connesse all'attualità politica, economica e sociale del nostro Paese, ha favorito molteplici spunti di riflessione e ragionamento specie fra gli studenti già inseriti in realtà lavorative e/o familiari impegnative.

Si fa presente al riguardo che lo studio del Diritto è risultato in generale più agevole rispetto all'Economia finanziaria pubblica, in relazione alla quale molti studenti evidenziano difficoltà nell'apprendimento, imputabili per un verso alla complessità degli argomenti trattati (che richiede il possesso dei prerequisiti dell'economia politica, specie della macroeconomia) per altro verso al linguaggio tecnico specifico della disciplina.

L'impegno e l'applicazione nello studio, salvo che in pochissimi casi, sono stati generalmente costanti discontinui e adeguati, anche nel periodo della DAD.

Per quanto riguarda il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento emerge un quadro differenziato: solo pochissimi studenti mostrano un'adeguata padronanza dei contenuti e capacità di rielaborazione personale (ma rimane comunque modesta la capacità di stabilire nessi e relazioni nell'analisi dei problemi), mentre la gran parte della classe possiede una conoscenza degli argomenti per lo più “scolastica” e mnemonica e manifesta difficoltà nell'esposizione orale e nella produzione scritta, scarsa proprietà di linguaggio tecnico e debole autonomia nell'elaborare e collegare gli argomenti trattati. Per molti di questo gruppo il livello medio di profitto si è sempre attestato sulla mediocrità.

Preme infine sottolineare che la programmazione didattica – sia in ragione del ridotto monte ore previsto per le due discipline (2 ore settimanali), sia soprattutto a causa della sospensione dell'attività didattica in presenza, ha subito una conseguente rimodulazione che ha ridotto necessariamente la trattazione di alcuni argomenti programmati ad inizio anno scolastico. In particolare non è stato possibile completare l'UDA relativa ai Sistemi elettorali e alla legge elettorale vigente in Italia, mentre non si è svolta integralmente la trattazione dell'UDA sulla Corte Costituzionale; anche la trattazione dell'UDA sul Governo è stata affrontata nelle sue generali.

Per quanto concerne la disciplina Scienze delle Finanze si segnala che non è stato possibile portare a completamento le UDA relative all'Imposta (per la parte che riguarda i principi giuridici e amministrativi, nonché per gli effetti microeconomici delle stesse) mentre non si è svolta integralmente la trattazione del modulo sul Bilancio dello Stato italiano.

Metodologia

Il lavoro didattico si è svolto innanzi tutto attraverso un costante stimolo dell'interesse e della motivazione verso gli argomenti oggetto di studio, anche prendendo spunto dall'esperienza diretta degli studenti. È stato favorito il metodo della discussione in aula anche attraverso l'uso delle sollecitazioni derivanti dai fatti e dagli avvenimenti quotidiani.

La lezione frontale tradizionale ha teso a privilegiare gli aspetti logico-pratici degli argomenti trattati rispetto a quelli meramente teorici.

Durante lo svolgimento della didattica a distanza le lezioni si sono svolte nella duplice modalità asincrona e sincrona, mediante l'invio per posta elettronica di diverse tipologie di materiali predisposti dalla docente: slides di Power Point, testi, documenti, mappe concettuali, schede e quant'altro. In occasione della DAD la sottoscritta ha prodotto inoltre una serie di video pre registrati relativi ad ogni argomento oggetto di trattazione in questo periodo e resi fruibili agli studenti in un canale YouTube dedicato. Ciò al fine di consentire anche agli studenti impossibilitati a connettersi alle video lezioni programmate, di riascoltare secondo tempi propri la spiegazione degli argomenti trattati. Nella seconda fase della DAD, a seguito dell'accreditamento sulla piattaforma Gsuite, il materiale è stato pubblicato anche nei lavori del corso della classe virtuale creata con Classroom. La modalità sincrona ha invece riguardato incontri periodici settimanali (tre o quattro lezioni) con gli studenti in videoconferenza, quasi esclusivamente attraverso la piattaforma Zoom, strumento che si è mostrato agevole nel suo utilizzo sia da parte della docente che da parte degli studenti.

Verifiche e valutazione

La valutazione ha costituito un'attività costante e continua e non si è limitata al semplice accertamento del profitto conseguito dall'alunno, ma ha tenuto conto di tutti gli elementi che contribuiscono al processo di apprendimento: il livello di conoscenza raggiunto, il grado di comprensione degli argomenti trattati, la capacità di stabilire nessi e relazioni nell'analisi dei problemi, la capacità espressiva e la proprietà di linguaggio tecnico, l'autonomia elaborativa dei contenuti, la capacità di applicare adeguatamente procedimenti corretti.

Per le attività svolte durante la didattica a distanza la valutazione degli apprendimenti si baserà su ulteriori elementi quali la costanza dimostrata nella partecipazione alle attività proposte, il rispetto dei tempi di consegna degli elaborati, il livello di interazione con il docente e tra compagni.

A tal riguardo, si fa presente che sono state privilegiate le verifiche scritte (sotto forma di prove strutturate, semi-strutturate, questionari, domande aperte), che si sono mostrate più congeniali per la gran parte degli studenti, in modo particolare per coloro che hanno evidenziato maggiori difficoltà nell'esposizione orale.

DIRITTO

Conoscenze

- Forme di Stato e Forme di Governo
- Processo di formazione dello Stato Italiano dallo Statuto Albertino alla Costituzione Repubblicana
- Struttura, contenuti e principi fondamentali del testo costituzionale
- Organi e funzioni costituzionali nel nostro ordinamento: Corpo elettorale, Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica

Competenze e capacità

- Distinguere i concetti di forma di stato e di governo
- Analizzare le diverse forme di stato sotto il profilo dell'evoluzione storica e della struttura
- Individuare e confrontare diversi modelli di monarchia e di repubbliche
- Descrivere le linee fondamentali del processo di formazione dello Stato italiano e della sua evoluzione politico-istituzionale

- Comprendere la funzione della Costituzione come legge fondamentale dello Stato, spiegandone l'origine, la struttura, i contenuti essenziali
- Individuare le funzioni e il ruolo degli organi costituzionali fondamentali nel nostro sistema politico (Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica) sapendone analizzare le loro reciproche interrelazioni

PROGRAMMA SVOLTO

FORME DI STATO E FORME DI GOVERNO

LO STATO NELLA SUA EVOLUZIONE STORICA

- Lo Stato assoluto
- Lo Stato liberale
- Lo Stato democratico
- Lo Stato autoritario
- Lo Stato comunista

LE FORME DI STATO IN BASE ALLA STRUTTURA

- Lo Stato unitario
- Lo Stato federale
- Lo Stato regionale

LE VICENDE DELLO STATO ITALIANO

- Lo Stato liberale: lo Statuto Albertino (caratteri generali)
- La monarchia costituzionale e la sua evoluzione in senso parlamentare
- La crisi dello Stato liberale e l'avvento del fascismo (caratteri generali e aspetti giuridico-costituzionali)
- La caduta del fascismo e il periodo transitorio

LA COSTITUZIONE ITALIANA

ORIGINI, CARATTERI, STRUTTURA

- L'Assemblea costituente e la nuova costituzione
- Le radici ideologiche dell'Assemblea Costituente e il compromesso costituzionale
- Struttura, caratteri generali e formali della Costituzione
- Confronto tra Statuto Albertino e Costituzione Repubblicana

I PRINCIPI FONDAMENTALI

- Il principio democratico
- Il principio personalista e solidarista
- Il principio di eguaglianza (formale e sostanziale)
- Il principio lavorista
- Il principio autonomista
- La tutela delle minoranze linguistiche
- La tutela del paesaggio
- I rapporti tra Stato e Chiesa cattolica e la libertà di culto

- I principi internazionalista e pacifista

L'ORDINAMENTO COSTITUZIONALE ITALIANO

I PRINCIPI DELLA FORMA DI GOVERNO

- I caratteri della forma di governo italiana
- La separazione dei poteri nella Costituzione italiana
- Democrazia rappresentativa e democrazia diretta

IL CORPO ELETTORALE

- Il corpo elettorale
- Il diritto di voto: principi costituzionali

IL PARLAMENTO

- Il bicameralismo perfetto
- Lo status dei membri del Parlamento
- La legislatura
- L'organizzazione interna delle Camere e le deliberazioni parlamentari
- Lo status dei membri del Parlamento
- La funzione legislativa ordinaria e i diversi procedimenti di approvazione delle leggi
- La revisione della Costituzione
- Le funzioni non legislative del Parlamento

IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA

- Elezione, durata in carica e supplenza
- I poteri e la responsabilità del Presidente
- Tipologia di atti presidenziali e la questione della controfirma

IL GOVERNO

- La composizione e i poteri del governo
- La formazione del Governo, il rapporto di fiducia e crisi di Governo
- Il potere normativo del Governo:

SCIENZE DELLE FINANZE

Conoscenze

- Concetto di economia pubblica (caratteri e funzioni)
- Evoluzione storica del ruolo dello Stato nell'economia (teorie sulla finanza pubblica)
- La finanza pubblica come strumento di politica economica
- I beni pubblici e le imprese pubbliche (caratteri, tipologie, evoluzione)
- La spesa pubblica: incremento storico, struttura, effetti economici e sociali, analisi costi-benefici, politica di contenimento
- Le entrate pubbliche: funzione e classificazione

- Le entrate tributarie: caratteri generali e tipologie
- Le imposte: funzione e classificazioni

Competenze e capacità

- Individuare i caratteri distintivi tra attività pubblica e attività di mercato
- Individuare il ruolo dello Stato nell'economia con riferimento al momento storico e alle diverse teorie economiche
- Analizzare le ragioni dell'intervento pubblico in funzione dell'efficienza allocativa, ai fini della stabilizzazione degli squilibri economici, della redistribuzione e dello sviluppo economico
- Inquadrate il ruolo centrale della spesa pubblica come strumento di politica fiscale, analizzando i problemi connessi con il suo incremento e le difficoltà di contenimento
- Comprendere il ruolo della politica tributaria come strumento di politica economica
- Distinguere i diversi tipi di imposte

PROGRAMMA SVOLTO

L'ECONOMIA PUBBLICA

- L'attività finanziaria pubblica (caratteri generali e principi distintivi con l'economia di mercato)
- L'intervento pubblico nell'economia e la sua evoluzione storica (le teorie sulla finanza pubblica)
- Le funzioni ed obiettivi della politica economica: la funzione allocativa, la redistribuzione, la stabilizzazione e lo sviluppo economico
- Strumenti di politica economica: beni pubblici e le imprese pubbliche

LA POLITICA DELLA SPESA PUBBLICA

- Ruolo e funzione della spesa pubblica
- Classificazione delle spese pubbliche
- Effetti economici e sociali della spesa pubblica
- Il volume della spesa pubblica: misurazione e ragioni del suo incremento storico
- L'analisi costi-benefici
- La crisi dello Stato sociale e le politiche di contenimento

LA POLITICA DELL'ENTRATA

- Ruolo e funzione delle entrate pubbliche
- Classificazione delle entrate
- Le entrate originarie: i prezzi praticati dall'impresa pubblica
- Le entrate derivate: imposte, tasse, contributi
- L'imposta (funzione, elementi, classificazioni)

Libri di testo in adozione:

Boni-Ghigini-Robecchi, *“Percorsi Modulari in Economia Aziendale”* - Elemond Scuola e Azienda

Boni-Ghigini-Robecchi, *“TELEPASS Economia Aziendale”* Elemond Scuola e Azienda

Boni-Ghigini-Robecchi-trivellato, *“MASTER”*

Relazione sulla classe

La classe è costituita prevalentemente da studenti interni provenienti per la maggior parte dalla classe quarta a questi si sono aggiunti alcuni nuovi iscritti provenienti da scuole private e/o pubbliche. Il gruppo abbastanza numeroso, si è modificato nel corso dell'anno per via di alcuni che hanno rinunciato alla frequenza per motivi dovuti in alcuni a gravi problemi di lavoro, di famiglia e/o di salute, per altri casi alla difficoltà di raggiungere l'istituto con i mezzi pubblici. La frequenza è stata complessivamente regolare solo per un gruppo di alunni, gli altri allievi hanno ecceduto nelle assenze, sia per le difficoltà incontrate nel conciliare l'impegno scolastico con le attività lavorative svolte sia per seri problemi familiari e/o di salute.

Non sempre adeguata la partecipazione di alcuni studenti alle diverse proposte di lavoro da svolgere in classe o a casa.

La preparazione e le competenze possedute da diversi allievi ed emerse attraverso le attività svolte nel corso dell'anno sono risultate mediamente accettabili.

Si individua un gruppo fortemente motivato che grazie all'impegno profuso e alla partecipazione attiva, raggiunge risultati soddisfacenti; l'altra parte degli alunni con gravissime carenze nella preparazione di base e meno motivati, invece, nonostante le insistenti sollecitazioni volte a favorire l'acquisizione delle conoscenze indispensabili, ha rinunciato abbandonando il corso di studi. I livelli di conoscenze e competenze possedute dagli alunni, le numerose assenze e la necessità di attivare la didattica a distanza hanno condizionato e rallentato lo svolgimento dell'attività didattica e dei programmi.

Le metodologie didattiche utilizzate volte a favorire l'apprendimento e l'acquisizione delle competenze utili per affrontare e risolvere problemi reali comprendono: lezioni frontali, lezioni dialogate e partecipate, lavori di gruppo, problem solving, svolgimento di esercizi con dati a scelta assegnati in classe e a casa, attività individuali di recupero. Le lezioni svolte tramite la didattica a distanza hanno risentito dei problemi di connessione alla rete.

Le verifiche comprendono prove pratiche attraverso esercitazioni anche con dati a scelta, soluzioni di casi semplici reali, verifiche orali. Le valutazioni per ogni studente tengono conto del livello di preparazione di base, della crescita durante il percorso scolastico, della partecipazione attiva alle lezioni e dei risultati conseguiti.

I criteri di valutazione corrispondono a quelli stabiliti nella programmazione del Cdc.

Conoscenze

- Le regole della partita doppia, le scritture di gestione, di assestamento e di chiusura dei conti.
- Le società per azioni;
- Caratteristiche e funzioni delle aziende industriali, con particolare riferimento alla composizione del patrimonio e al processo di formazione del risultato economico;
- Il Bilancio di esercizio, collegamenti tra contabilità generale, contabilità analitica e budget, criteri di valutazione degli elementi del patrimonio, struttura e contenuto dello Stato Patrimoniale, del conto economico e della Nota Integrativa, modalità di controllo della contabilità e del bilancio;
- Modalità di riclassificazione dei prospetti contabili del bilancio di esercizio (stato patrimoniale e conto economico), analisi della situazione economica, finanziaria e patrimoniale attraverso gli indici;

- Caratteristiche delle imposte che gravano sulle imprese, concetto di reddito fiscale e sue relazioni col reddito di bilancio, criteri fiscali per la determinazione del reddito imponibile;
- Principali requisiti e funzioni del budget.
- Il reporting.
- Problematiche fondamentali connesse alla gestione dell'attività bancaria, l'affidamento bancario; le principali operazioni di raccolta e impiego fondi.
- Il prestito obbligazionario, il leasing finanziario e il mutuo bancario.

Competenze e capacità

- Relativamente alle aziende industriali, analizzare e rilevare le tipiche operazioni di gestione e di formazione del bilancio, redigere il bilancio secondo le disposizioni del Codice Civile
- Riclassificare lo Stato Patrimoniale e il Conto Economico per calcolare i principali indici economici, finanziari e patrimoniali;
- Operare la riclassificazione del Bilancio di esercizio e l'analisi dei principali indici ai fini della delibera di affidamento presso le aziende di credito.
- Determinare il reddito fiscale, attraverso il calcolo dei costi fiscalmente indeducibili e dei ricavi tassabili mediante l'applicazione dei criteri di valutazione stabiliti dalla normativa.
- Definire e predisporre i principali budget settoriali e relazionare sulla base dei dati a consuntivo.
- Individuare le diverse forme di finanziamento delle imprese di produzione.

PROGRAMMA SVOLTO

CONTENUTI RELATIVI AI PROGRAMMI PREGRESSI

- La fatturazione e l'IVA.
- Le regole della partita doppia.
- Le scritture di gestione, di assestamento e di chiusura dei conti.
- Le imprese individuali.
- Le società di persone (Snc).
- Le società per azioni.
- Il prestito obbligazionario.

ASPETTI GENERALI E STRATEGIE DELLE IMPRESE INDUSTRIALI

- Organizzazione, gestione e sistema informativo
- La gestione delle immobilizzazioni.
- La gestione del personale.
- La gestione del magazzino.

LA CONTABILITÀ GENERALE E IL BILANCIO

- Rilevazioni di esercizio e di chiusura, redazione del bilancio di esercizio
- Il rendiconto delle disponibilità liquide
- I principi contabili nazionali e internazionali
- La revisione del bilancio

L'ANALISI DI BILANCIO

- L'analisi del bilancio e la sua riclassificazione, l'analisi di bilancio per indici
- L'analisi di bilancio per flussi (generalità).
- Il rendiconto delle variazioni di capitale circolante netto.

L'IMPOSIZIONE FISCALE

- Il reddito fiscale e le imposte dirette

IL SISTEMA DI PROGRAMMAZIONE E DI CONTROLLO

- La pianificazione e la programmazione
- Aspetti principali della contabilità industriale,
- La break-even analysis
- Il budget patrimoniale, finanziario ed economico.
- I budget settoriali.
- Analisi degli scostamenti e report.
- Il business plan

LE POLITICHE DI MARKETING (GENERALITÀ)

LA RESPONSABILITÀ SOCIALE DELL'IMPRESA E LA CREAZIONE DI VALORE CONDIVISO (GENERALITÀ)

IL SISTEMA FINANZIARIO E IL RUOLO DELLE BANCHE

- Il fabbisogno finanziario e la sua copertura.
- Le Funzioni della banca moderna.
- Le operazioni di raccolta e impiego fondi.
- Depositi bancari.
- Conti correnti.
- Contratto di factoring.
- Sconto cambiario.
- I fidi bancari.

Obiettivi educativi e didattici raggiunti

- Il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, tecnologica ed economica.
- Le questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana. Gli orientamenti della Chiesa cattolica sull'etica personale e sociale.

Profitto medio raggiunto: medio alto

Programma svolto per macroargomenti

- Fondamenti dell'etica cristiana.
- Il concetto di giudizio.
- La pena di morte: dibattito a partire dalle statistiche mondiali.
- Fondamenti di bioetica.
- Il rispetto della vita.

Metodologie

Lezione interattiva con esposizione dell'argomento

Strumenti, materiali didattici e spazi utilizzati

LIM - PC - Appunti del docente

Strumenti di verifica

- Interventi durante la lezione
- Verifica scritta

Interesse partecipazione frequenza: Gli alunni hanno frequentato sporadicamente nel primo quadrimestre mostrando comunque un buon interesse. Durante il secondo, più precisamente dopo la chiusura, non hanno mai partecipato alle lezioni su Classroom.

OBIETTIVI PLURIDISCIPLINARI

Come definito nella Programmazione Didattica del Consiglio di Classe, elaborata a inizio anno scolastico, sono stati individuati alcuni ambiti tematici che sono stati affrontati e studiati sotto diversi profili disciplinari, di seguito elencati:

- **DIRITTO, INGLESE E FRANCESE: LE ISTITUZIONI (COMPARAZIONE TRA LE FORME DI GOVERNO IN ITALIA, FRANCIA, GRAN BRETAGNA E STATI UNITI)**
- **MATEMATICA ED ECONOMIA AZIENDALE: COSTRUZIONE ED ANALISI DEL DIAGRAMMA DI REDDITIVITÀ**
- **STORIA E DIRITTO: IL PROCESSO DI FORMAZIONE DELLO STATO ITALIANO: DALLO STATO LIBERALE AL FASCISMO**
- **ECONOMIA AZIENDALE, INGLESE, FRANCESE: IL MARKETING**

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Le attività riconducibili all'ambito Cittadinanza e Costituzione hanno interessato sotto varie forme le diverse discipline. In primo luogo preme sottolineare che l'indirizzo AFM prevede lo studio curricolare delle discipline giuridiche nel corso di tutto il triennio, consentendo l'acquisizione di contenuti strettamente connessi all'ambito in questione, specie nel quinto anno che ha ad oggetto il diritto costituzionale.

Lo studio del processo di formazione del nostro sistema democratico, dalla fine della dittatura fascista alla nascita della Repubblica, ma in modo particolare l'analisi dei principi fondamentali della Costituzione italiana e dei suoi valori di riferimento, hanno rappresentato il fulcro dell'azione formativa in questo ambito. Tuttavia, a fronte della ristrettezza del tempo a disposizione e in considerazione di una certa difficoltà di organizzare eventi e uscite didattiche in orario serale, il Consiglio di classe ha programmato alcune specifiche azioni con l'obiettivo di sviluppare in tutti gli studenti competenze e comportamenti di "cittadinanza attiva" ispirati ai valori della responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà.

La sospensione delle attività didattiche in presenza, in seguito all'emergenza epidemiologica da COVID19, ha di fatto impedito la realizzazione di alcune iniziative programmate quali rappresentazioni teatrali, gite d'istruzione, incontri e seminari tematici.

Di seguito si riportano alcune attività riconducibili ai percorsi di Cittadinanza e Costituzione, programmati e realizzati:

PERCORSO	OBIETTIVI E ATTIVITÀ SVOLTA
La violenza di genere	Visione del film “Ti dò i miei occhi” di Iciar Bollain . (tit. orig. <i>“Te doy mis ojos”</i> ; Spagna 2003) Il tema della violenza domestica sulle donne e delle implicazioni psicologiche all'interno di rapporti umani dolorosi e complessi; il film denuncia un dramma sociale attuale e terribile che rende ancora difficile il percorso di emancipazione femminile e l'affermazione delle pari

<p>Il rispetto dei diritti umani</p>	<p>opportunità, in particolare in questo momento storico caratterizzato dall'incremento del fenomeno del femminicidio.</p> <p>I partecipanti hanno dato vita a un confronto aperto post-visione, che ha evidenziato diverse e contrapposte posizioni personali. Il dibattito è poi continuato nelle rispettive classi.</p> <p>Per favorire la conoscenza storica, la riflessione, il confronto tra gli studenti in occasione della Giornata della Memoria 2019, è stato proiettato in Aula Magna, modalità Cineforum, il film “Woman in Gold” di Simon Curtis (UK/USA/Germania/Austria 2015).</p> <p>Partendo dalla vicenda realmente accaduta della battaglia giudiziaria sulla restituzione all'unica erede dei proprietari originali di una celebre opera d'arte di Gustav Klimt, requisita dalle autorità naziste prima della II Guerra Mondiale e in seguito incamerata dallo stato austriaco, il film procede ad esaminare le conseguenze personali e culturali dei tentativi in gran parte riusciti di spoliazione dei beni materiali, della dignità personale e del senso di appartenenza nazionale (oltre che, per migliaia e migliaia, della vita stessa) operati dal regime nazista, e dai suoi sostenitori tra le popolazioni tedesca ed austriaca, nei confronti dei loro cittadini di discendenza ebraica che fino ad allora erano vissuti nella convinzione di appartenere pienamente a queste ultime.</p> <p>A seguire è stata effettuata la visione dell'intervento della senatrice a vita Liliana Segre, instancabile testimone delle vicende della Shoah, presso 1-la trasmissione televisiva “Che tempo che fa” condotta da Fabio Fazio 2-il Parlamento Europeo</p> <p>La senatrice ha rievocato la propria dolorosa esperienza di internata, ancora ragazzina, nei campi di concentramento, con particolare rilievo dato alla “marcia della morte”, che sottrasse la maggior parte dei prigionieri alla liberazione dei campi dell'est Europa da parte dell'Armata Rossa, che nella Giornata della Memoria si commemora, prolungando le sofferenze e causando la morte di molti di costoro.</p> <p>I partecipanti hanno dato vita a un dibattito aperto post-visione, continuato nelle rispettive classi in presenza dei docenti, per non dimenticare e per riflettere sull'Olocausto, condividendo commenti personali, analizzando scene e momenti della pellicola e del video, argomentando per mezzo dei contenuti studiati trasversalmente durante il percorso.</p>
--------------------------------------	---

METODOLOGIE DIDATTICHE

L'attività didattica dei docenti ha dovuto necessariamente tenere conto di alcuni fattori che caratterizzano la particolare utenza del corso serale, quali l'impossibilità da parte degli alunni di studiare a casa con continuità e costanza, o la frequenza non sempre assidua da parte di alcuni, per motivi di lavoro e, talvolta anche familiari e personali. È stato così necessario organizzare e svolgere in classe, quanto più possibile, l'attività didattica, sostenuta da una programmazione quanto più puntuale e nello stesso tempo flessibile.

Sono state utilizzate le differenti metodologie didattiche e i supporti disponibili in funzione delle discipline, degli obiettivi e degli argomenti: lezione frontale, studio guidato, lavoro di gruppo, letture di testi tecnici e di riviste, dibattito.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Il Consiglio di Classe ha effettuato verifiche, formative e sommative rapportate al livello dei discenti e programmate in funzione delle conoscenze, competenze e capacità che sono state periodicamente accertate; mediamente sono state effettuate almeno due verifiche nel trimestre e una nella prima parte del pentamestre, prima della sospensione delle attività didattiche in presenza.

La tipologia delle prove è stata scelta dai singoli docenti in funzione delle caratteristiche proprie della disciplina; la tipologia delle prove scritte è stata quella strutturata, semistrutturata, di produzione, risoluzione di problemi con soluzione anche di casi pratici e relazioni; per quanto riguarda le prove orali, invece, è stato preferito il colloquio libero e guidato.

Ai fini della valutazione, il Consiglio di Classe ha recepito totalmente i criteri di valutazione e la griglia di corrispondenza tra voti decimali e conoscenze, competenze e capacità riscontrate, definite dal Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), riportata nella griglia di seguito riportata:

Durante il pentamestre l'attività svolta in modalità DAD è stata valutata in un'ottica prettamente formativa che comprende vari criteri quali la partecipazione, l'impegno, la collaborazione, la puntualità nelle consegne degli elaborati.

Durante i mesi di sospensione delle attività didattiche in presenza, l'orario interno delle singole discipline è stato rimodulato.

GRIGLIA DI CORRISPONDENZA DEI VOTI CON I LIVELLI DI CONOSCENZA E ABILITÀ

Voto	Indicatori dei livelli di conoscenza ed abilità
1-2-3	Nessuna o scarsa conoscenza dei contenuti. Mancato svolgimento dei compiti assegnati
4	Rendimento insufficiente. Conoscenze lacunose e frammentarie rispetto allo standard minimo
5	Conoscenza superficiale (e/o non approfondita) dei contenuti; competenze quasi accettabili
6	STANDARD MINIMO: conoscenza degli elementi fondamentali dei moduli didattici che compongono i programmi Competenze operative accettabili, capacità di comprensione dei temi proposti
7 – 8	Adeguatezza possesso dei mezzi espressivi, dei contenuti e delle competenze.
9 – 10	Conoscenza completa e approfondita; elevate capacità di analisi, di sintesi e di elaborazione critica. Esposizione brillante.

Per quanto concerne l'attribuzione del voto di condotta sono stati adottati i criteri deliberati dal Collegio dei docenti, secondo la griglia di seguito riportata:

CRITERI DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

Voto	Parametri
10 – 9	Comportamento esemplare e irreprensibile. Vivo interesse e partecipazione costruttiva. Frequenza assidua
8	Comportamento corretto e rispettoso. Interesse e impegno soddisfacenti. Assenza di richiami individuali. Frequenza regolare.
7	Comportamento nel complesso accettabile. Frequenza, puntualità e impegno quasi regolari. Lievi inadempienze (al massimo una ammonizione individuale).
6	Comportamento non sempre corretto. Frequenza e puntualità irregolare. Impegno limitato. Documentate violazioni del regolamento con conseguenti sanzioni disciplinari.
≤ 5	Comportamento ripetutamente indisciplinato. Gravi violazioni che abbiano comportato la sospensione dalle lezioni per più giorni.

Anche per quanto attiene i criteri per l'attribuzione del credito scolastico e del credito formativo, si rinvia alla normativa vigente e a quanto espressamente richiamato dal PTOF.

CRITERI DI ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO

Il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di sessanta punti di cui diciotto per la classe terza, venti per la classe quarta e ventidue per la classe quinta.

In ottemperanza all'Ordinanza Ministeriale n. 10 del 16 Maggio 2020, in sede di scrutinio finale, il Consiglio di Classe provvede alla conversione del credito scolastico attribuito al termine del secondo periodo didattico sulla base delle fasce di credito relative alla classe quarta di cui alla tabella B dell'Allegato A della presente ordinanza e all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base della tabella C di cui all'allegato A alla presente ordinanza. I crediti di ammissione all'Esame di Stato sono quindi calcolati sommando:

- il credito maturato nel secondo periodo didattico, convertito sulla base delle fasce di credito relative alla classe quarta di cui alla tabella B dell'Allegato A della presente ordinanza, moltiplicato per due e assegnato allo studente in misura comunque non superiore a 39 punti.
- il credito maturato nel terzo periodo didattico sulla base della media dei voti assegnati, ai sensi della tabella C all'allegato A alla presente ordinanza, in misura non superiore a 21 punti.

TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine del secondo periodo didattico

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per il secondo periodo didattico
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

- Calcolo della Media dei voti di ammissione (compreso il voto relativo al comportamento)
- **Individuazione della fascia di credito dalla TABELLA C**
- Voto di comportamento ≤ 7 → Attribuzione del minimo della banda
- Voto di comportamento > 7 → Calcolo di un minicredito secondo la Tabella sottostante

(riferimento alla O.M. art.10 cc. 3-4-5)

1. Valutazione complessiva PCTO	
Valutazione complessiva PCTO: 9-10	0,2
Valutazione complessiva PCTO: 7-8	0,1
Valutazione complessiva PCTO: ≤ 6	0
2. Valutazione IRC/Materia Alternativa	
Valutazione IRC/Materia Alternativa: Ottimo-Eccellente	0,2
Valutazione IRC/Materia Alternativa: Discreto-Buono	0,1
1. Valutazione da parte di docenti esperti e/o tutor relativamente ad attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa	
Valutazione complessiva: 9-10	0,2
Valutazione complessiva: 7-8	0,1

Sommare al valore della Media il minicredito calcolato, senza poter superare il numero intero successivo, ovvero senza poter passare alla fascia successiva.

Assegnare:

il minimo della banda se la cifra decimale è inferiore a 5

il massimo della banda se la cifra decimale è maggiore o uguale a 5

N.B. Resta inteso che detta griglia approvata dal collegio dei docenti in data 29 maggio 2020 sarà applicata nei percorsi di secondo livello dell'istruzione per adulti, non tenendo conto della valutazione dovuta ad attività di PCTO perché non prevista in tali corsi.

MEZZI E SPAZI DIDATTICI

I docenti delle singole discipline hanno utilizzato come mezzi didattici i libri di testo adottati dall'Istituto, la LIM, fotocopie e dispense, materiale audio e video.

Durante la DaD le attività si sono svolte in sincrono e asincrono, impiegando piattaforme come *Bsmart*, *GSuite*, *Weschool* e l'applicazione *WhatsApp* per supportare e comunicare con gli alunni e condividere, scambiare materiale didattico. Sono state svolte video lezioni sulla piattaforma *Zoom* e *Meet*.

SIMULAZIONI PROVE D'ESAME

Essendo stata decretata a partire dal 05/03/2020 la sospensione delle attività didattiche causa emergenza COVID-19, le simulazioni scritte e orali programmate dal CdC non sono state svolte. Nel corso della didattica a distanza si è comunque proceduto ad impostare il lavoro in maniera tale da favorire l'acquisizione delle competenze necessarie a sostenere in sede d'Esame una discussione multidisciplinare, a rispondere a stimoli di varia natura, argomentando in virtù delle competenze specifiche e generali acquisite.

Elenco degli argomenti assegnati agli studenti da parte dei docenti delle materie di indirizzo individuate come seconda prova scritta nel D.M. n.28 del 30-01-2020.

- ARGOMENTI ECONOMIA AZ.LE-

REDDITO FISCALE

Dopo aver esposto brevemente l'argomento determina, con dati opportunamente scelti, il reddito fiscale che scaturisce un reddito di bilancio pari a euro 800 000 al quale sono apportate due variazioni in aumento e due in diminuzione.

SOCIETA' DI PERSONE E DI CAPITALE

Evidenzia le differenze tra snc e spa, quindi con dati a scelta effettua le rilevazioni riguardanti la costituzione, i conferimenti in natura, il riparto dell'utile di esercizio e la copertura delle perdite.

CONFERIMENTI DEGLI AZIONISTI E RIPARTO UTILI

Nelle spa i conferimenti in natura richiedono la relazione di stima redatta da un perito. Evidenzia le conseguenze a seguito della svalutazione fatta dagli amministratori e i riflessi in bilancio derivanti da ogni singola ipotesi. Riporta, inoltre, una situazione riguardante il riparto dell'utile di esercizio, in presenza di una perdita di euro 80 000 dell'anno n-1 e del compenso agli amministratori pari al 7% dello stesso.

GESTIONE DELLE IMMOBILIZZAZIONI

Analizza le relazioni esistenti tra fonti di finanziamento e impieghi in immobilizzazioni. Con dati a scelta riporta i vari casi riguardanti la gestione delle immobilizzazioni e i riflessi sul bilancio di esercizio.

SVILUPPO E REALIZZAZIONE DI UN IDEA IMPRENDITORIALE

La costituzione di una nuova impresa presuppone un attento studio del mercato relativamente alla presenza di attività concorrenti, alla localizzazione e alla potenziale clientela. Dopo aver evidenziato questi aspetti, predisponi il progetto di un'idea imprenditoriale.

PROGRAMMAZIONE AZIENDALE E BUDGET SETTORIALI

Una buona gestione aziendale non può prescindere da una attenta programmazione delle vendite e dei costi di produzione. Presenta i budget settoriali di una impresa industriale, con dati a scelta, analizza gli scostamenti e redigi il report.

BILANCIO DI ESERCIZIO CON DATI A SCELTA

Partendo da un bilancio di esercizio dato relativo all'anno n-2 costruire, con dati opportunamente scelti, il bilancio dell'esercizio n-1, tenendo conto che si sono incrementate le immobilizzazioni materiali per poter aumentare la produzione del 40%.

INDICI E FONTI DI FINANZIAMENTO

Gli indici di bilancio sono importanti per l'analisi finanziaria, economica e patrimoniale dell'impresa, con dati a scelta presenta una situazione con Cp pari 300000 euro , indice di Indebitamento pari a 2,8 eRoi pari a 18%.

DIAGRAMMA Di REDDITTIVITA, BUDGET DELLE VENDITE E DEI COSTI DI PRODUZIONE

L'importanza della programmazione delle vendite è fondamentale per una buona gestione aziendale. Con dati a scelta presenta e analizza budget delle vendite,dei costi di produzione e il relativo diagramma di redditività.

ANALISI DI BILANCIO AI FINI DELLA CONCESSIONE DI UN FIDO

La banca richiede i bilanci relativi a piu esercizi per effettuare l'analisi prospettica della situazione aziendale. Commenta brevemente questa affermazione quindi procedi a presentare il bilancio con relativa relazione di una impresa con Cp 200 000 euro, I di 1,4, roi 12%, ros 14% e rod16%

ANALISI PROSPETTICA DEI BILANCI DI UNA IMPRESA INDUSTRIALE

L'analisi di bilancio permette di avere informazioni sulla situazione patrimoniale, finanziaria ed economica delle imprese. Presenta, con dati scelta, il bilancio relativo a due esercizi di una spa con Ci pari a euro 900 000 e leverage di 3., Roi 12%,Rod 15%.

PROGRAMMAZIONE DELLA PRODUZIONE IN UNA AZIENDA INDUSTRIALE E BUDGET DELLA PRODUZIONE

L'importanza della programmazione delle vendite è fondamentale per una buona gestione aziendale. Con dati a scelta presenta e analizza budget delle vendite,dei costi di produzione e il relativo diagramma di redditività.

REDDITO DI BILANCIO E REDDITO FISCALE

Dopo aver esposto brevemente l'argomento determina, con dati opportunamente scelti, il reddito fiscale che scaturisce un reddito di bilancio pari a euro 800 000 al quale sono apportate due variazioni in aumento e due in diminuzione.

GESTINE DELLE SCORTE DI MAGAZZINO : VALUTAZIONE DI BILANCIO E FISCALE

La gestione del magazzino prevede una analisi accurata dei tempi di approvvigionamento e di utilizzo delle scorte.

LA FUNZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE AZIENDALE E I BUDGET SETTORIALI

La funzione della programmazione aziendale e i budget settoriali. Presenta, con dati a scelta, i budget relativi ad una impresa che prevede ricavi pari a euro 1 800 000,mentre, in realtà, ha conseguito ricavi inferiori del 50%, analizza le possibili cause degli scostamenti e proponi possibili soluzioni.

LA GESTIONE DELLE IMMOBILIZZAZIONI

Quale relazione esiste tra fonti di finanziamento e impieghi nelle immobilizzazioni. Con dati a scelta riporta i vari casi riguardanti la gestione delle immobilizzazioni e i riflessi in bilancio.

ANALISI DEI COSTI FISSI E VARIABILI E RELAZIONI CON I RICAVI DI VENDITA

I ricavi di vendita sono determinanti per calcolare i costi variabili e fissi di una certa produzione. Presenta ,con dati a scelta, le funzioni dei ricavi e dei costi totali. Determina ,inoltre, la quantità da produrre per conseguire un utile pari a 300 000 euro, e una perdita di euro 30 000.

LA GESTIONE DEI BENI PLURIENNALI

Quale relazione esiste tra fonti di finanziamento e impieghi nelle immobilizzazioni. Con dati opportunamente scelti riporta i vari casi riguardanti la gestione delle immobilizzazioni e i conseguenti riflessi in bilancio.

LE SCRITTURE DI ASSESTAMENTO E I RIFLESSI SUL BILANCIO DI ESERCIZIO

Le scritture di assestamento trasformano i dati contabili in dati di bilancio. Con dati opportunamente scelti riporta i vari casi evidenziandone i riflessi sul bilancio di esercizi.

RICLASSIFICAZIONE PER INDICI E ANALISI PROSPETTICA DEI BILANCI DI ESERCIZIO

L'analisi di bilancio permette di avere informazioni sulla situazione patrimoniale, finanziaria ed economica delle imprese. Presenta, con dati scelta, il bilancio relativo a due esercizi di una spa con cp pari a euro 400 000 e leverage di 3.

REDDITO DI BILANCIO E REDDITO FISCALE

Dopo aver esposto brevemente l'argomento determina, con dati opportunamente scelti, il reddito fiscale che scaturisce da un reddito di bilancio pari a euro 9200 000 al quale sono apportate tre variazioni in aumento e due in diminuzione.

RICLASSIFICAZIONE E ANALISI PER INDICI DEL BILANCIO DI ESERCIZIO

L'analisi di bilancio permette di avere informazioni sulla situazione patrimoniale, finanziaria ed economica delle imprese. Presenta, con dati scelta, il bilancio di una spa con cp pari a euro 900 000 e leverage di 1,5.

BILANCIO DI ESERCIZIO E RILASSIFICAZIONE ANALISI FINANZIARI E PATRIMONIALE

L'analisi di bilancio permette di avere informazioni sulla situazione patrimoniale, finanziaria delle imprese. Presenta, con dati scelta, i dati relativi al bilancio di una spa con cp pari a euro 600 000 e leverage di 1,5.

SPA : AUMENTO DEL CAPITALE SOCIALE: CONFERIMENTI IN DENARO E IN NATURA

L'analisi finanziaria e patrimoniale del bilancio fornisce informazioni importanti sulla situazione dell'impresa. Nelle spa analizza le diverse modalità di incremento del capitale sociale evidenziandone i riflessi sul bilancio di esercizio.

CONFERIMENTI E UTILI NELLE SPA

Nelle spa i conferimenti in natura richiedono la relazione di stima redatta da un perito. Evidenzia le conseguenze a seguito della svalutazione fatta dagli amministratori e i riflessi in bilancio derivanti da ogni singola ipotesi. Riporta, inoltre, una situazione riguardante il riparto dell'utile di esercizio, in presenza di una perdita di euro 20 000 dell'anno n-1 e del compenso agli amministratori pari al 7% dello stesso.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTI	DISCIPLINA	FIRMA
	Lingua Francese	
	Economia Aziendale	
	Religione	
	Lingua Inglese	
	Diritto e Scienze delle Finanze	
	Italiano e Storia	
	Matematica	