



Istituto Tecnico Economico Tecnologico

"Primo Levi"

**ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL CORSO DI  
STUDI IIS P.LEVI QUARTU SANT'ELENA**

**(ai sensi dell'art. 17 comma 1 d.lgs 62/2017)**

**CONSIGLIO DELLA**

**CLASSE 5<sup>^</sup> B**

**AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING**

**ANNO SCOLASTICO 2020/2021**

**DOCUMENTO PREDISPOSTO DAL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5<sup>^</sup> B**

**Coordinatore Prof. Carlo Mauri**

Quartu Sant'Elena, 15 Maggio 2021

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

Prof. Massimo Siddi

## **1. INTRODUZIONE AL DOCUMENTO**

Il Consiglio della classe 5<sup>^</sup> sez. B indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing, nella seduta del 13 maggio 2021, sulla base della programmazione didattico-educativa annuale coordinata, redatta in attuazione degli obiettivi culturali e formativi specifici d'indirizzo e delle finalità generali contenute nel Piano dell'Offerta Formativa approvato dal Collegio dei docenti, elabora il presente documento destinato alla Commissione d'Esame. Ai sensi delle vigenti disposizioni normative sugli Esami di Stato conclusivi del corso di studi, il documento esplicita i contenuti disciplinari, i metodi, i mezzi, gli spazi, i tempi del percorso formativo, nonché i criteri e gli strumenti di valutazione adottati, gli obiettivi raggiunti dagli alunni al termine del corrente anno scolastico (in termini di conoscenze, competenze e capacità all'interno delle singole discipline e nelle aree disciplinari interrelate), ed ogni altro elemento significativo, utile ai fini dello svolgimento degli esami di Stato.

## **2. BREVE PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO**

Il nostro Istituto nasce nell'anno scolastico 1979/80, come sede staccata del Tecnico Commerciale "Leonardo Da Vinci" di Cagliari. Diventa sede autonoma nell'anno scolastico 1983/84 e nel 2000 viene intitolato allo scrittore "Primo Levi", che, con le sue testimonianze di deportato ad Auschwitz, ha contribuito a mantenere viva la memoria di una tragedia che le nuove generazioni non devono dimenticare. Il corso serale è entrato nell'ordinamento del nostro Istituto nell'anno scolastico 2000/2001, come valida e concreta risposta alle esigenze di formazione che provengono dal mondo del lavoro. Dall'anno scolastico 2009/2010, a seguito del piano di dimensionamento regionale, è diventato Istituto Istruzione Superiore Statale con l'aggregazione della sede staccata del Tecnico Industriale ex Giua. L'Istituto è frequentato da studenti dell'hinterland che lo raggiungono attraverso i collegamenti gestiti dall'A.R.S.T. e con i mezzi del CTM.

### **3. L'INDIRIZZO: AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING**

L'indirizzo forma esperti in problemi di economia aziendale in grado di partecipare al lavoro organizzato individuale o di gruppo in qualunque tipologia di azienda, in linea con le indicazioni provenienti dal mondo scientifico e dal sistema produttivo. Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing", oltre a una buona cultura generale di carattere storico-letterario unita alla conoscenza di due lingue comunitarie a livello comunicativo e commerciale/economico, ha competenze generali nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale. I diplomati possono pertanto lavorare, come dipendenti e/o consulenti, sia in aziende private (aziende commerciali e di produzione, banche e agenzie finanziarie, assicurazioni ecc.) che pubbliche, oppure possono proseguire gli studi in tutte le facoltà universitarie con preferenza per quelle dell'area giuridico-economica.

**4. QUADRO ORARIO INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE  
FINANZA E MARKETING**

<b>Materia</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2			
Scienze integrate	2	2			
Fisica	2				
Chimica		2			
Geografia	3	3			
Informatica	2	2	2	2	
Economia aziendale	2	2	6	7	8
Seconda lingua	3	3	3	3	3
Diritto			3	3	3
Economia Politica			3	2	3
Religione	1	1	1	1	1
Scienze motorie	2	2	2	2	2
<b>Totale</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

## 5. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

<b><u>DISCIPLINA</u></b>	<b><u>DOCENTE</u></b>	<b><u>STATUS</u></b>
RELIGIONE	Tuveri Sergio	T.I.
ITALIANO/STORIA	Guardo Nicoletta	T.I
PRIMA LINGUA COMUNITARIA INGLESE	Mauri Carlo	T.I
SECONDA LINGUA COMUNITARIA SPAGNOLO	Urgu Luca	T.I
MATEMATICA E LABORATORIO	Floris Mauro	T.I
ECONOMIA AZIENDALE	Melis Andrea	T.D.
DIRITTO/SCIENZA DELLE FINANZE	Zucca Marcella Giovanna	T.I
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Pilleri Carlo	T.I

## 6. COMMISSARI INTERNI PER L'ESAME DI STATO

<b>DOCENTE</b>	<b>DISCIPLINA</b>
Prof.ssa Guardo Nicoletta	Italiano/Storia
Prof. Melis Andrea	Economia Aziendale
Prof. Mauri Carlo	Prima Lingua Inglese
Prof. Floris Mauro	Matematica
Prof.ssa Zucca Marcella Giovanna	Diritto/Scienza delle finanze
Prof. Pilleri Carlo	Scienze Motorie

## 7. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

Disciplina	a. s. 2018/2019	a.s. 2019/2020	a.s. 2020/2021
RELIGIONE	Tuveri Sergio	Tuveri Sergio	Tuveri Sergio
ITALIANO/STORIA	Guardo Nicoletta	Guardo Nicoletta	Guardo Nicoletta
DIRITTO	Frau Lucio	Zucca Marcella Giovanna	Zucca Marcella Giovanna
ECONOMIA SCIENZA DELLE FINANZE	Frau Lucio	Zucca Marcella Giovanna	Zucca Marcella Giovanna
MATEMATICA E LABORATORIO	Lippi Pierandrea	Floris Mauro	Floris Mauro
ECONOMIA AZIENDALE	Asuni Isabella	Asuni Isabella	Melis Andrea
PRIMA LINGUA COMUNITARIA INGLESE	Mauri Carlo	Mauri Carlo	Mauri Carlo
SECONDA LINGUA SPAGNOLO	Lupini Paola	Trogu Valeria	Urgu Luca
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Asuni Claudia	Pilleri Carlo	Pilleri Carlo

## 8. ELENCO DEI CANDIDATI INTERNI (totale iscritti 21 di cui 6 maschi e 15 femmine)

N.	COGNOME E NOME	Provenienza
1	Omissis	Omissis
2	Omissis	Omissis
3	Omissis	Omissis
4	Omissis	Omissis
5	Omissis	Omissis
6	Omissis	Omissis
7	Omissis	Omissis
8	Omissis	Omissis

Ù

9	Omissis	Omissis
10	Omissis	Omissis
11	Omissis	Omissis
12	Omissis	Omissis
13	Omissis	Omissis
14	Omissis	Omissis
15	Omissis	Omissis
16	Omissis	Omissis
17	Omissis	Omissis
18	Omissis	Omissis
19	Omissis	Omissis
20	Omissis	Omissis
21	Omissis	Omissis

## **9. PRESENTAZIONE DELLA SITUAZIONE DI PROFITTO E COMPORTAMENTO DELLA CLASSE**

La classe 5<sup>^</sup> B A.F.M. è composta da ventuno alunni, sei maschi e quindici femmine, tutti provenienti dalla 4<sup>^</sup> B A.F.M. ad eccezione di un alunno ripetente la classe quinta. Dal punto di vista disciplinare, tutti i ragazzi presentano un comportamento sostanzialmente corretto. La frequenza è stata sostanzialmente regolare per tutti gli studenti, sia durante le lezioni in presenza che in DAD. La Scuola, tramite comunicazione scritta sul numero di assenze rilevate, ha costantemente informato tutte le famiglie.

La partecipazione dei genitori alla vita scolastica si è limitata ai soli colloqui individuali e generali, peraltro andati quasi deserti; nel C.d.C è sempre stata presente la rappresentanza della componente alunni, assente perché non eletta quella genitori. A causa dei vari DPCM ed ordinanze regionali, recanti misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19, applicabili sia all'intero territorio nazionale che strettamente regionale, che prevedevano la sospensione dell'attività didattica in presenza, il Consiglio di Classe ha attivato in diverse occasioni la didattica a distanza (DAD), utilizzando la piattaforma istituzionale Gsuite. La didattica a distanza si è resa necessaria anche in occasione di quattro episodi di positività al Covid-19 riscontrati all'interno della classe, che hanno comportato due fasi di quarantena per l'intera classe e per i Docenti, di 14 giorni l'una e di 17 giorni l'altra.

La scuola ha provveduto a mettere a disposizione computer e/o tablets in comodato d'uso a tutti gli studenti delle 5<sup>e</sup> classi che ne avessero fatto richiesta e che ne fossero sprovvisti.

La partecipazione alle lezioni a distanza è stata mediamente regolare per tutti gli studenti.

Nel corso del triennio, il Consiglio di classe ha svolto, sulla base della programmazione educativo - didattica, una costante azione di formazione, che ha cercato di incidere sia sul grado di preparazione che sulla personalità e sulla crescita umana e morale degli alunni. L'azione didattica, inoltre, è stata costantemente finalizzata a suscitare negli allievi la consapevolezza delle proprie responsabilità scolastiche, l'acquisizione di una piena autonomia nell'organizzazione ed esecuzione del lavoro assegnato e il raggiungimento di una graduale autonomia di giudizio, sia nell'attività in presenza che in quella a distanza.

Vista la realtà della classe, i docenti hanno messo in atto strategie adatte a favorire lo sviluppo delle competenze elaborative, delle capacità espressive e del metodo di studio.

Per promuovere lo sviluppo delle competenze specifiche di Indirizzo, il Consiglio di Classe ha perseguito come obiettivo formativo la valorizzazione del lavoro come metodo di conoscenza della cultura e della realtà produttiva del territorio. Per questa ragione, ad iniziare dalla classe terza gli studenti hanno partecipato ad esperienze svolte nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ex Alternanza Scuola-Lavoro), sia nel periodo scolastico che in quello estivo. Per quanto attiene all'aspetto propriamente didattico, è da evidenziare che la classe ha beneficiato della continuità didattica nel corso dell'intero triennio solo per Italiano e Storia, Prima Lingua Straniera Inglese e Religione, mentre per le altre discipline vi è stato l'avvicendamento di diversi insegnanti, generando, in alcuni alunni, problemi di adattamento ai nuovi metodi educativi e didattici e alle diverse modalità di verifica.

La preparazione della classe al termine di questo anno scolastico non appare del tutto omogenea, pertanto il livello di profitto raggiunto dai singoli studenti risulta differenziato, ed è evidentemente da rapportare al possesso dei prerequisiti, alla capacità di rielaborazione, all'efficacia e all'autonomia del metodo di studio e al diverso grado di partecipazione al dialogo educativo. Si individua un gruppo di allievi che nel corso del triennio si è costantemente impegnato, distinguendosi per frequenza assidua, applicazione, studio fattivo e spirito di collaborazione. Il resto della classe si è mostrato apparentemente attento durante le lezioni frontali e non ha esplicitato particolari difficoltà nella comprensione di quanto proposto alla riflessione. Tuttavia, nella fase di verifica dell'autonoma rielaborazione personale dei contenuti appresi e nel collegamento fra argomenti anche interdisciplinari sono emerse alcune difficoltà: queste sono da imputare in alcuni casi ad un metodo di studio ancora poco autonomo, ad una modesta capacità di sintesi e di rielaborare i contenuti e pertanto ad uno studio prevalentemente mnemonico, non sempre costante e responsabile; in altri casi le lacune pregresse nella preparazione di base, il modesto senso organizzativo, ma soprattutto l'insufficiente applicazione a casa e lo studio profuso solo nell'immediatezza delle prove di verifica hanno determinato in alcuni studenti una preparazione superficiale e conoscenze e competenze non sempre adeguate in varie discipline. Il recupero in itinere degli alunni con profitto deficitario, la partecipazione della Classe ad attività promosse dalla Scuola, la sospensione dell'attività in presenza e i limiti della didattica a distanza hanno rallentato il lavoro programmato dai singoli insegnanti che, tuttavia, sono riusciti a portare a termine, consentendo agli alunni di affrontare in maniera positiva la prova orale dell'Esame di Stato.

**Attività di recupero:** vista la realtà della classe, tutti i docenti hanno messo in atto strategie di recupero, in orario curricolare, adatte a favorire lo sviluppo delle competenze elaborative, delle capacità espressive e del metodo di lavoro. Ad ogni studente è stata costantemente offerta la possibilità di recuperare le prove non svolte o risultate insufficienti.

La preparazione della classe è nel complesso più che sufficiente.

**Il presente Documento è condiviso in tutte le sue parti dai docenti del Consiglio di Classe.**

## **10. SINTESI DEL PERCORSO FORMATIVO DELL'ULTIMO ANNO (alla data di stesura del Documento)**

### **Obiettivi programmati**

L'intervento didattico da parte del Consiglio di Classe è stato teso, fin dall'inizio, a creare le premesse per raggiungere i seguenti obiettivi:

### **Obiettivi trasversali**

#### Comportamentali

- Favorire l'acquisizione di un comportamento corretto, equilibrato, autonomo e responsabile
- Favorire l'acquisizione del rispetto della persona umana
- Favorire l'acquisizione e l'interpretazione di informazioni utili per la propria crescita umana e culturale
- Contribuire allo sviluppo pieno ed armonico della personalità
- Educare alla solidarietà, alla tolleranza e all'amicizia
- Accrescere l'autostima
- Raggiungere un elevato livello di motivazione allo studio e al successo scolastico
- Promuovere il coinvolgimento personale e la partecipazione attiva

- Acquisire una coscienza basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole di convivenza civile.

#### Cognitivi

- Sviluppare la capacità di concettualizzazione, di sintesi e di analisi
- Acquisire un metodo di studio autonomo
- Formare una coscienza critica e la capacità di astrazione e di rielaborazione
- Acquisire la conoscenza dei vari contenuti disciplinari e la capacità di istituire collegamenti intra e interdisciplinari
- Acquisire specifiche competenze comunicativo-lessicali legate alla specificità di ciascuna disciplina
- Acquisire la capacità di esprimere giudizi personali motivati e imparare a documentare il proprio lavoro

#### **Competenze chiave trasversali**

- Imparare ad imparare
- Progettare
- Comunicare nella lingua madre e nelle lingue straniere
- Partecipare e collaborare con gli altri
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Individuare collegamenti e mettere in relazione le informazioni
- Acquisire e interpretare le informazioni
- Risolvere problemi

## METODI DI INSEGNAMENTO:

### TIPO DI ATTIVITA'

(frequenza media: 1=nessuno o quasi, ..., 5=tutti o quasi)

	1	2	3	4	5
<i>Lezione frontale</i>					X
<i>Didattica a distanza</i>					X
<i>Lavoro individuale</i>					X
<i>Lavoro in gruppo</i>	X				
<i>Discussione</i>					X
<i>Verifiche</i>					X

## MATERIALI E STRUMENTI UTILIZZATI

(frequenza media: 1=nessuno o quasi, ..., 5=tutti o quasi)

	1	2	3	4	5
<i>Libri di testo</i>					X
<i>Altri libri</i>			X		
<i>Dispense</i>		X			
<i>Laboratori</i>			X		
<i>LIM</i>					X
<i>Visite guidate</i>	X				
<i>Incontri con esperti</i>			X		

## VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

### STRUMENTI PER LA VERIFICA FORMATIVA

(controllo in itinere del processo di apprendimento)

(frequenza media: 1=nessuno o quasi, ..., 5=tutti o quasi)

	1	2	3	4	5
<i>Libri di testo</i>					X
<i>Altri libri</i>				X	
<i>Fotocopie</i>				X	

### TIPOLOGIA VERIFICHE FORMATIVE

(frequenza media: 1=nessuno o quasi, ..., 5=tutti o quasi)

	1	2	3	4	5
<i>Interrogazione breve</i>					X
<i>Interrogazione lunga</i>					X
<i>Test</i>					X
<i>Esercizi</i>					X

**STRUMENTI PER LA VERIFICA SOMMATIVA**  
**(controllo del profitto scolastico ai fini della valutazione)**  
(frequenza media: 1=nessuno o quasi, ..., 5=tutti o quasi)

Tipologia	Disciplina	Rel	It	St	Sp	Ingl	Mat	Ec. Az	Fin	Dir	SC. Motorie
<i>Interrogazione Lunga</i>		X	X	X	X	X	X	X	X	X	
<i>Interrogazione breve</i>		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>Tema o Analisi di testi</i>		X	X		X	X					
<i>Relazione</i>											
<i>Esercizi</i>		X	X	X	X	X	X	X			X
<i>Prove oggettive (questionari, test a risposta chiusa, a completamento, a scelta multipla)</i>			X	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>Prove pratiche (soluzione casi aziendali)</i>								X			X
<i>Elaborazione di schede</i>											
<i>PROVE SCRITTE (aperte, strutturate/ semistrutturate)</i>		X	X	X	X		X	X			
<i>Discussione</i>		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

**FATTORI UTILIZZATI PER LA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE**

**Criteri di valutazione**

La valutazione è stata trasparente e tempestiva, volta ad attivare un processo di autovalutazione che ha condotto lo studente a individuare i propri punti di forza e di debolezza e a migliorare il proprio rendimento. La valutazione è stata fatta tenendo conto non solo dei contenuti acquisiti, ma anche della frequenza alle lezioni, della partecipazione al lavoro scolastico, dell'interesse per le discipline e soprattutto del miglioramento conseguito al termine dell'anno scolastico.

All'interno della didattica a distanza vi sono stati momenti valutativi di vario tipo, nell'ottica di una misurazione complessiva del rendimento, dell'impegno, della partecipazione al dialogo educativo. A titolo di esempio: colloqui e verifiche orali in videoconferenza, alla presenza della quasi totalità degli studenti; verifiche e prove scritte, consegnate tramite mail e registro digitale; rilevazione della presenza e della fattiva partecipazione alle lezioni online; puntualità nel rispetto delle scadenze; cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati.

Solo in un secondo momento la valutazione è diventata SOMMATIVA ed è stata finalizzata a verificare il raggiungimento degli obiettivi cognitivi e formativi.

La valutazione ha tenuto conto dei seguenti fattori:

### **INDICATORI PRINCIPALI**

**CONOSCENZA:** acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche.

**COMPETENZA:** utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche

**CAPACITÀ** - utilizzazione significativa e responsabile di determinate competenze in situazioni organizzate in cui interagiscono più fatti e/o più soggetti e in cui si debba assumere una decisione.

**ABILITÀ LINGUISTICA ED ESPRESSIVA:** padronanza di codici e registri (verbali e non verbali).

### **INDICATORI COMPLEMENTARI**

**Attenzione e partecipazione:** capacità di seguire con continuità e concentrazione il lavoro svolto in classe nella DAD e di intervenire attivamente ad esso contribuendo alla costruzione del dialogo educativo.

**Impegno** continuità e puntualità nell'esecuzione del lavoro richiesto per il corretto andamento dell'azione didattica-formativa e nel sottoporsi alle verifiche.

**METODO DI STUDIO:** insieme di abilità e competenze impiegate nell'apprendimento e rielaborazione dei contenuti con particolare riferimento alla capacità di organizzare autonomamente il proprio percorso di apprendimento e di valutare le proprie performances disciplinari e culturali.

## **11. OBIETTIVI EFFETTIVAMENTE CONSEGUITI DAGLI STUDENTI IN RELAZIONE AL PROFILO DI INDIRIZZO**

Tenendo in considerazione la didattica alternata tra lezioni in presenza e a distanza, il Consiglio ha proceduto ad una rimodulazione del Piano progettuale didattico previsto dalla progettazione curriculare d'inizio d'anno scolastico.

Nello specifico si è puntato ad un adattamento degli strumenti e dei canali di comunicazione utilizzati e ad un adattamento delle modalità di verifica formativa. In occasione di questo step gli insegnanti hanno provveduto a verificare l'andamento della DAD puntando ai feedback degli alunni

e delle famiglie e attraverso il monitoraggio del livello di partecipazione.

CONOSCENZE
<p><b>Possiedono una sufficiente conoscenza dei principali contenuti delle singole discipline</b></p> <p><b>Conoscono in modo sufficiente i processi caratterizzanti la gestione aziendale sotto il profilo economico, giuridico, organizzativo e contabile</b></p>
<p><i>N.B. A fianco ad ogni disciplina è inserito il giudizio sintetico sul livello di acquisizione della conoscenza, competenza o capacità (nullo, scarso, insufficiente, mediocre, sufficiente, discreto, buono, ottimo, eccellente)</i></p>
COMPETENZE – CAPACITÀ
<p><b>Essere in grado di inquadrare gli autori in un dato momento storico ed individuarne la specificità</b> Più che sufficiente</p> <p><b>Possedere capacità linguistico espressive</b> Più che sufficiente</p>
<p><b>Individuare connessioni logiche e linee di sviluppo tra accadimenti storici</b> Più che sufficiente</p>
<p><b>Sostenere semplici conversazioni adeguate ai contesti e alle situazioni di comunicazione commerciale in lingua straniera su argomenti noti</b></p> <p><b>Spagnolo:</b> discreto</p> <p><b>Inglese:</b> discreto</p>
<p><b>Rappresentare modelli matematici fondamentali</b> Quasi sufficiente</p> <p><b>Analizzare e risolvere problemi di scelta in campo economico</b> Sufficiente</p> <p><b>Analizzare e rappresentare funzioni di una variabile applicate all'economia</b> Sufficiente</p> <p><b>Analizzare e rappresentare semplici funzioni di due variabili applicate all'economia</b> Sufficiente</p>
<p><b>Sapersi orientare nella dimensione giuridica utilizzando strumenti testuali</b> Più che sufficiente</p> <p><b>Saper incrementare la capacità di argomentare, collegando le varie realtà tra di loro, le questioni economiche e finanziarie di diversa complessità</b> Più che sufficiente</p>

<p><b>Redigere ed interpretare documenti aziendali</b> Sufficiente</p> <p><b>Utilizzare gli strumenti contabili</b> Più che sufficiente</p>
<p><b>Tenere comportamenti corretti nel campo della pratica sportiva</b> Distinto</p> <p><b>Individuare alcuni tra i valori essenzialmente religiosi dell'esperienza individuale e sociale</b> Buono</p>

## 12. CRITERI COMUNI PER LA CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI CONOSCENZA E ABILITÀ

Per l'attribuzione dei voti sono stati utilizzati i parametri di valutazione definiti a livello di Istituto

### Griglia di corrispondenza dei voti con i livelli di conoscenza e abilità

Voti	Indicatori dei livelli di conoscenza e abilità
1-2-3	Nessuna o scarsa conoscenza dei contenuti. Mancato svolgimento dei compiti assegnati.
4	Rendimento insufficiente. Conoscenze lacunose e frammentarie rispetto allo standard minimo.
5	Conoscenza superficiale (e/o non approfondita) dei contenuti; competenze quasi accettabili.
6	STANDARD MINIMO: conoscenza degli elementi fondamentali dei moduli didattici che compongono i programmi. Competenze operative accettabili, capacità di comprensione dei temi proposti.
7-8	Adeguatezza possesso dei mezzi espressivi, dei contenuti e delle competenze.
9-10	Conoscenza completa ed approfondita; elevate capacità di analisi, di sintesi e di elaborazione critica. Esposizione brillante.

### **13. ATTIVITA' PROGRAMMATE NEL PERIODO COMPRESO TRA LA STESURA DEL DOCUMENTO FINALE E L'INIZIO DELL'ESAME.**

Nel periodo compreso tra la stesura del documento finale e l'inizio dell'esame il Consiglio di Classe intende consolidare, approfondire e in alcuni casi completare, gli argomenti qualificanti trattati durante il corso dell'Anno Scolastico secondo la programmazione.

Per i contenuti disciplinari e pluridisciplinari si rinvia ai piani di lavoro individuali.

I programmi dettagliati e i progetti realizzati durante l'anno scolastico saranno caricati sulla Bachecca del portale Argo.

#### 14. ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO

Conferenze su Zoom e su Meet	Tutta la classe	Conferenza tematica sulle forze armate Conferenza con l'arma dei Carabinieri, unità Corpo Forestale
Conferenza aula "Marte"	Tutta la classe o parte	Conferenza di Europass sul Curriculum Vitae
Corso on line	Tutta la classe	Corso sulla sicurezza

#### 15. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Il Consiglio di classe, per promuovere lo sviluppo delle competenze specifiche di Indirizzo, ha perseguito l'obiettivo formativo, indirizzato alla valorizzazione del lavoro come metodo di conoscenza della cultura e della realtà produttiva del territorio. Pertanto dalla classe terza gli alunni hanno partecipato ad esperienze svolte nell'ambito dei **Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento**, (ex Alternanza Scuola-Lavoro), che si sono svolte sia nel periodo scolastico sia in quello estivo, così come previsto nel PTOF d'Istituto con la sua articolazione in fasi.

Gli studenti avendo svolto già nel biennio precedente diverse attività e progetti: Student Labs, Open Coesione, Economic@mente, corso e attività di accoglienza come hostess, attività di stage presso enti pubblici e privati, corso sulla sicurezza nei luoghi di lavoro e avendo già raggiunto le 150 ore previste con il decreto legislativo del dicembre 2018 hanno, per l'anno scolastico in corso, limitato la loro attività a impegni residuali.

Purtroppo, per la situazione emergenziale che ha portato alla sospensione dell'attività didattica in presenza in più occasioni e di molte attività di PCTO, gli studenti non hanno partecipato alle attività di orientamento universitario in presenza ma solo online.

Va ammesso che mediamente l'impegno e i risultati delle esperienze fatte nei PCTO sono senz'altro positive.

### **Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento rivolte a tutta la classe**

<b>Titolo e descrizione del percorso</b>	<b>Ente/Partner/Soggetti coinvolti</b>	<b>Descrizione dell'attività svolta</b>	<b>Competenze</b>
<b>Visite aziendali</b> a.s. 2017/2018	- Coop. Tre A - Arborea - Horse Country Resort - Nivea	Visita aziendale con guida	Conoscenza dell'esistenza delle realtà produttive e organizzative presenti nel territorio.  Conoscenza delle specifiche problematiche settoriali dell'industria agroalimentare, dell'impresa ricettiva e dell'impresa di servizi.
<b>Students Lab</b> a.s. 2017/2018	Docenti interni e esperti esterni	Lezioni frontale e lavoro di gruppo.	Acquisire una competenza digitale, sapendo utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione.
<b>Open coesione</b> a.s. 2017/2018	Docenti interni e esperti esterni	Lezioni frontale e lavoro di gruppo.	Potenziare l'interesse per la ricerca e il monitoraggio dei finanziamenti pubblici con l'impiego di tecnologie innovative, di informazione e comunicazione.
<b>Manifestazione Turisport</b> a. s. 2017/2018	Fiera di Cagliari	Visita alla manifestazione. Partecipazione ad attività specifiche.	Conoscenza delle diverse attività sportive.
<b>Corso di Formazione Sicurezza sui Luoghi di Lavoro</b> a.s. 2017/2018	Ente accreditato	Lezioni in presenza di un soggetto abilitato ad erogare la certificazione conforme all'art. 37 D.Lgs 81/2008, all'accordo Stato regioni del 21//12/2011 e successive integrazioni.	Acquisire le conoscenze generali in tema di prevenzione e sicurezza sul lavoro.

<b>Attività laboratoriali</b> a.s. 2017/2018	Docente interno	Lezioni frontale e lavoro di gruppo.	Sviluppare e potenziare l'interesse per le discipline economico-aziendali.
<b>Percorso Teatro lirico di Cagliari</b> a.s. 2017/2018	Docenti interni e esperti esterni	Visita aziendale, partecipazione alla fase preparatoria di un'opera lirica e visione dell'opera.	Avvicinare gli studenti al mondo dello spettacolo teatrale

<b>Progetto: “Campus Formativo” Garden Beach a.s. 2017/2018</b>	Docenti interni ed esperti esterni nel settore dell’animazione turistica.	Visita guidata nella struttura ricettiva; incontri con esperti dei vari settori del villaggio turistico; formazione sulle attività specifiche del settore “animazione”.	Approfondire la conoscenza delle figure professionali, delle problematiche relative alla gestione di un villaggio turistico; acquisire competenze specifiche nella realizzazione delle attività di animazione turistica; acquisire capacità relazionali.
<b>Giornata della Memoria a.s. 2017/2018</b>	Compagnia teatrale	Partecipazione alla rappresentazione teatrale “ <i>Il Sacco</i> ” in aula magna.	Mettere in connessione storia, cittadinanza e Costituzione Sviluppare la consapevolezza sul valore della memoria storica come tema di responsabilità civile.
<b>Manifestazione - Turisport a.s. 2018/2019</b>	Fiera di Cagliari	Incontri con ospiti e testimonial	Acquisire conoscenze e informazioni sulle opportunità e sulle nuove tendenze nel mercato del lavoro, del turismo attivo e della pratica sportiva nel territorio
<b>Progetto “Economic@mente - Metti in conto il tuo futuro” a.s. 2018/2019</b>	Docenti interni e esperti esterni.	Lezioni frontale e lavoro di gruppo.	Acquisire conoscenze e informazioni di educazione finanziaria
<b>Orientamento a.s. 2018/2019</b>	- Fiera di Cagliari – Associazione Aster Sardegna  - Centro Eurodesk- Regione Sardegna  - Orientamento Unica; Polo Economico – Giuridico c/o Aula magna	Attività di orientamento	Incontri di informazione - Orientamento Universitario e professionale.

	IISS P. Levi		
<b>“Autunno in Barbagia” Oniferi e Ollolai a.s. 2018/2019</b>	Incontro con gli amministratori del Comune e della Proloco	Partecipazione alla manifestazione	Conoscenza delle tradizioni popolari della nostra regione.
<b>Teatro del Segno, Cagliari</b>	Cagliari	Rovinarsi è un gioco	Rappresentazione teatrale sul pericolo derivante dalla dipendenza dal gioco d'azzardo
<b>BNL</b>	Cagliari	Diversi incontri	Attività formativa – aspetti finanziari di una banca
<b>Orientamento a.s. 2019/2020</b>	Aula Magna dell'Istituto	Incontro col personale dell'Aeronautica Militare	Attività di orientamento
<b>Progetto “Seminare Legalità” a.s. 2019/2020</b>	Docenti interni e esperti esterni.	Lezioni frontale	Acquisire conoscenze e informazioni di natura tributaria
<b>Incontro con l'esperto su “Soft Skills – Le competenze trasversali vincenti per le professioni del futuro” a.s. 2019/2020</b>	Docenti interni e esperti esterni	Seminario	Acquisizione di competenze trasversali e professionali

**16. ESPERIENZE/TEMI PLURIDISCIPLINARI SVILUPPATI NEL CORSO  
DELL'ANNO DALCONSIGLIO DI CLASSE**

Contenuti disciplinari e nodi concettuali (come da piani di lavoro allegati), oggetto di particolare attenzione didattica. Si precisa che gli argomenti indicati nelle discipline coinvolte sono puramente indicativi.

<b>PERCORSI PLURIDISCIPLINARI</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>
<b>Lavoro</b>	<p>Economia Aziendale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Costo del lavoro nella contabilità generale</li> <li>• Le voci relative al personale nel bilancio d'esercizio</li> <li>• Costo del lavoro nella contabilità analitica</li> </ul> <p>Matematica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagramma di redditività</li> </ul> <p>Italiano:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verga: "Rosso Malpelo" e "I Malavoglia"</li> <li>• "L. Franchetti, S. Sonnino, da <i>Inchiesta in Sicilia</i>: Il lavoro dei fanciulli nelle miniere siciliane</li> </ul> <p>Storia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Società di massa</li> <li>• Età giolittiana</li> <li>• Biennio rosso</li> </ul> <p>Diritto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Articoli 1 e 4 Costituzione</li> </ul> <p>Scienza delle Finanze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le spese per la sicurezza sociale</li> </ul> <p>Inglese:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The International Organisations (EU, UNO, WTO, NATO)</li> <li>• New Deal</li> </ul> <p>Spagnolo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Empresa mercantil</li> </ul>
<b>Ambiente e società</b>	<p>Economia Aziendale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La responsabilità sociale dell'impresa</li> <li>• Le aspettative degli stakeholders</li> <li>• Economia circolare</li> </ul>

	<p>Inglese:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The International Organisations (EU, UNO, WTO, NATO) Italiano:</li> <li>• Naturalismo</li> <li>• Verismo Storia:</li> <li>• Società di massa, seconda rivoluzione industriale</li> </ul> <p>Diritto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Articolo 9 Costituzione: dalla tutela ambientale all'inquinamento e al caso COVID19</li> </ul>
<b>Guerra</b>	<p>Italiano:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ungaretti</li> <li>• Quasimodo</li> <li>• D'Annunzio</li> </ul> <p>Storia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Guerra di Spagna</li> <li>• La Prima Guerra Mondiale</li> <li>• La Seconda Guerra Mondiale Economia Aziendale:</li> <li>• Situazione di squilibrio patrimoniale e finanziario nel patrimonio aziendale</li> <li>• L'analisi per indici di un'azienda in situazione di squilibrio</li> </ul> <p>Diritto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Articolo 11 Costituzione</li> </ul> <p>Spagnolo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Guerra Civil</li> </ul> <p>Inglese:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The british war poets</li> </ul> <p>Matematica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La ricerca operativa</li> </ul>
<b>Forme di Stato e di Governo</b>	<p>Diritto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il principio di separazione dei poteri e il sistema parlamentare</li> </ul> <p>Storia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stati democratici e regimi totalitari</li> </ul> <p>Inglese:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Great Britain, a constitutional monarchy</li> <li>• The Usa, a Presidential Republic</li> </ul> <p>Spagnolo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il Franchismo</li> </ul>

**Mercato**

Storia:

- Società di massa

Inglese:

- Marketing
- The 1929 Crisis in the U.S.A.

	<p>Spagnolo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El Marketing y la publicidad</li> </ul> <p>Italiano:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Scapigliatura</li> </ul> <p>Economia aziendale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestione strategica d'impresa</li> <li>• Marketing</li> <li>• Prodotto, comunicazione aziendale, promozione, prezzo e canale di distribuzione</li> <li>• Piano di marketing</li> </ul>
<p><b>Lotta per i diritti</b></p>	<p>Diritto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Articoli 2 e 3 Costituzione</li> </ul> <p>Storia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I regimi totalitari: stalinismo, fascismo e nazismo</li> </ul> <p>Italiano:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Primo Levi "Se questo è un uomo"</li> </ul> <p>Inglese:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The human right in the English speaking world</li> <li>• The humanitarian organisations (UNHCR, Amnesty International, Save the children, human right watch)</li> </ul>

**17. EDUCAZIONE CIVICA****PROGRAMMAZIONE CdC - CLASSE 5B AFM – A.S. 2020/2021**

<b>NUCLEO DI APPRENDIMENTO:</b>	
<b>COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ</b>	
<b>DISCIPLINE COINVOLTE E RELATIVI CONTENUTI</b>	<b>N. ORE / PERIODO</b>
<b>Tutti i docenti del CdC:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Regolamento di Istituto con integrazione norme anti Covid.</li></ul>	3h / I° quadrimestre
<b>Docente di Diritto:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- La separazione dei poteri nella Costituzione Italiana.</li><li>- La democrazia rappresentativa e la democrazia diretta</li><li>- L'organizzazione interna delle camere; la legislazione ordinaria e costituzionale.</li><li>- Il Governo: struttura e poteri; formazione; rapporto di fiducia.</li><li>- I poteri legislativi e regolamentari del Governo.</li><li>- Gli organi di garanzia costituzionale.</li><li>- Autonomia e decentramento.</li></ul>	1h / I° quadrimestre 1h / I°-II° quadrimestre 1h / II° quadrimestre
<b>Docente di Religione:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Politica e impegno sociale per il bene comune</li></ul>	1h / I° quadrimestre
<b>Docente di spagnolo:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Violenza di genere.</li></ul>	2h / I° quadrimestre
<b>Docente di Inglese:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- The European Union</li><li>- The human rights 2° quadrimestre 2 ore</li></ul>	2h / I° quadrimestre 2h / I° quadrimestre

<b>NUCLEO DI APPRENDIMENTO:</b>	
<b>AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	
DISCIPLINE COINVOLTE E RELATIVI CONTENUTI	N. ORE / PERIODO
<p><b>Docente di Religione:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il valore e la norma</li> <li>- Vivere in modo etico</li> <li>- Libera e Don Ciotti: Le quattro tappe della maturità</li> </ul> <p><b>Docente di spagnolo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Articolo 46 della Costituzione spagnola (salvaguardia del patrimonio culturale).</li> </ul> <p><b>Docente di Italiano e Storia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Educazione alla legalità: la criminalità organizzata;</li> <li>- Storia della mafia e sue caratteristiche;</li> <li>- Le principali organizzazioni mafiose in Italia;</li> <li>- La lotta alla mafia in Italia: le figure di Paolo Borsellino e Giovanni Falcone;</li> <li>- Testimone di giustizia: la figura di Rita Atria;</li> <li>- Analisi del libro di Andrea Gentile Volevo nascere vento. Storia di Rita che sfidò la mafia con Paolo Borsellino</li> </ul>	<p>1h / I° quadrimestre 1h / I° quadrimestre 1h / I° quadrimestre</p> <p>2h / II° quadrimestre</p> <p>6h- ITA/ I° quadrimestre</p> <p>5h-STO/ I° quadrimestre</p>

<b>NUCLEO DI APPRENDIMENTO:</b>	
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	
DISCIPLINE COINVOLTE E RELATIVI CONTENUTI	N. ORE / PERIODO
<p><b>Docente di Religione:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicazione e informazione</li> </ul>	<p>1h / II° quadrimestre</p>

**Per quanto concerne i prerequisiti e gli obiettivi di apprendimento, si rimanda al documento “Educazione Civica” approvato dal Collegio dei Docenti in data 17/12/2020.**

## 18. VERIFICHE E VALUTAZIONI EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO

L'O.M. n.10 del 16/05/2020 disciplina che l'esame di Stato della Scuola Secondaria di secondo grado 2020 consista in un'unica prova, colloquio orale in presenza, secondo un protocollo di sicurezza.

All'art. 17 vengono indicate le modalità di svolgimento della prova.

Pertanto, il Consiglio di Classe, nella riunione del 19/04/2021, su indicazione della docente della disciplina di indirizzo individuata come oggetto della seconda prova scritta ai sensi dell'art. 7 del D.M. n. 28 del 30/10/2020, ha provveduto ad assegnare a ciascun candidato la tipologia e l'argomento dell'elaborato ai fini della discussione in sede di svolgimento della Prova d'esame. Gli argomenti degli elaborati assegnati a ciascun candidato vengono allegati al presente Documento (Allegato n. 1).

Per quanto concerne la discussione di un breve testo, oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento della Lingua e letteratura italiana durante il quinto anno, qui di seguito vengono riportati i testi proponibili agli studenti.

### Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di italiano

- Emilio Praga, da *Penombre*: Preludio
- Iginio Ugo Tarchetti, da *Fosca*: "L'attrazione della morte"
- Giovanni Verga, da *Vita dei campi*: "Rosso Malpelo".  
Giovanni Verga, da *Vita dei campi*: "La Lupa"  
Giovanni Verga, da *I Malavoglia*: Prefazione: I "vinti" e la "fiumana del progresso".  
Giovanni Verga, da *I Malavoglia*, cap. I: "Il mondo arcaico e l'irruzione della storia".  
Giovanni Verga, da *I Malavoglia*, cap. XV: "La conclusione del romanzo: l'addio al mondo pre-moderno".  
Giovanni Verga, da *Novelle rustiche*: "La roba".  
Giovanni Verga, da *Mastro-don Gesualdo*, cap. V: "La morte di mastro-don Gesualdo"
- L. Franchetti, S. Sonnino, da *Inchiesta in Sicilia*: Il lavoro dei fanciulli nelle miniere siciliane
- Charles Baudelaire, da *Lo spleen di Parigi*: "Perdita d'aureola"
- Oscar Wilde, da *Il ritratto di Dorian Gray*, cap. II: "Un maestro di edonismo"
- Gabriele d'Annunzio, da *Il piacere*, libro I cap. II: "Il conte Andrea Sperelli"  
Gabriele d'Annunzio, da *Alcyone*: "La pioggia nel pineto"
- Giovanni Pascoli, da *Myricae*, "Arano".  
Giovanni Pascoli, da *Myricae* "X Agosto",

Giovanni Pascoli, da *Myricae* “Temporale”,

Giovanni Pascoli, da *Myricae* “Il lampo”.

Giovanni Pascoli, dai *Canti di Castelvecchio*: “Il gelsomino notturno”

- Italo Svevo, Da *La coscienza di Zeno*, cap. III: “Il fumo”

- Giuseppe Ungaretti, da *L'allegria*: “Il porto sepolto”.

Giuseppe Ungaretti, da *L'allegria*: “Fratelli”.

Giuseppe Ungaretti, da *L'allegria*: “Veglia”.

Giuseppe Ungaretti, da *L'allegria*: “Soldati”.

- Salvatore Quasimodo, da *Ed è subito sera*: “Ed è subito sera”

Salvatore Quasimodo, da *Giorno dopo giorno*: “Alle fronde dei salici”

- P. Levi, da *Se questo è un uomo*: Considerate se questo è un uomo

- Andrea Gentile, *Volevo nascere vento* “Storia di Rita Atria che sfidò la mafia con Paolo Borsellino”

(lettura integrale dell’opera)

## 19. PIANI DI LAVORO INDIVIDUALI

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE  
Tecnico Commerciale e Industriale

“Primo Levi”

QUARTU SANT’ELENA- (CA)

MATERIA: ITALIANO	
Docente:	NICOLETTA GUARDO
Libro di testo	G. Baldi, S.Giusso, M. Razetti G.Zaccaria, <i>Le occasioni della letteratura- Dall’età postunitaria ai giorni nostri</i> – Paravia, Vol. 3
Obiettivi educativi e didattici raggiunti	All’interno della classe si possono distinguere tre fasce di livello rispetto a conoscenze, competenze, capacità e metodo di lavoro. Un gruppo ristretto di alunni possiede una conoscenza completa e approfondita degli argomenti; mostra buone capacità di analisi, di sintesi e di elaborazione critica; si esprime con un linguaggio adeguato, ricco e fluido ed usa con competenza termini specifici. Un gruppo più ampio appartiene a un livello sufficiente o più che sufficiente di conoscenze e competenze; sa analizzare alcuni aspetti significativi e individuare i concetti fondamentali stabilendo semplici relazioni. Il metodo di studio è essenziale e per alcuni mnemonico. Un terzo gruppo, soprattutto a causa di un impegno discontinuo, insufficiente o inesistente, non arriva a un profitto sufficiente e si mantiene su livelli mediocri o insufficienti: possiede conoscenze lacunose e frammentarie. Sa applicare le conoscenze

	<p>solo parzialmente o in modo superficiale. Non sa individuare i concetti chiave e collegarli. Il metodo di studio è inadeguato e discontinuo così come l'impegno sia nel lavoro in classe sia in quello assegnato per casa.</p> <p>Permangono in alcuni studenti difficoltà nell'uso del linguaggio specifico della disciplina, nell'espressione scritta e modeste capacità di analisi di un testo narrativo e poetico.</p>
Programma svolto per macroargomenti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'età postunitaria</li> <li>• La Scapigliatura e i principali autori</li> <li>• Il Naturalismo e i principali autori</li> <li>• G. Verga e il Verismo Italiano</li> <li>• Il Decadentismo</li> <li>• O. Wilde</li> <li>• G. D'Annunzio"</li> <li>• G.Pascoli</li> <li>• Svevo</li> <li>• Ungaretti</li> <li>• Ermetismo</li> <li>• Quasimodo</li> <li>• Primo Levi</li> <li>• Produzione scritta: le tipologie proposte per le prove dell'esame di stato A-B-C.</li> </ul> <p><b>Educazione civica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Andrea Gentile, <i>Volevo nascere vento</i> "Storia di Rita Atria che sfidò la mafia con Paolo Borsellino" (lettura integrale dell'opera)</li> </ul>
Metodologie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale e interattiva, lezioni dialogate, lezione multimediale, discussioni guidate, esercizi di analisi comprensione e interpretazione, metodo induttivo e deduttivo, approfondimento e recupero degli argomenti, documentari, DAD, Videoconferenze, studio autonomo attraverso i materiali e i video delle lezioni contenuti nella piattaforma Edmodo</li> </ul>
Strumenti	<p>Libri di testo</p> <p>Fotocopie</p> <p>Mappe concettuali</p> <p>Lavagna multimediale</p> <p>PowerPoint</p> <p>Documentari</p> <p>Meet di Gsuite</p> <p>Classroom</p> <p>Internet</p>
Numero ore di lezione effettivamente svolte	Ore di lezione effettivamente svolte al 15/05/2021: 115 ore.
Tipologia delle verifiche	<b>Le verifiche dei livelli di conoscenza, delle abilità strumentali e delle capacità critiche dell'alunno sono state frequenti e sono state sia orali sia scritte. Sono state effettuate verifiche di varie</b>

	<p><b>tipologie</b> mediante prove di tipo oggettivo e soggettivo.</p> <p>Le prove di tipo oggettivo hanno compreso questionari e prove strutturate, mentre le prove di tipo soggettivo sono state svolte mediante interrogazioni, <b>analisi di testi, relazioni, temi ed</b> esercizi.</p> <p>Le verifiche formative sono state quotidiane: discussioni in classe durante e dopo la lezione. Inoltre sono state effettuate delle verifiche sommative al termine di ciascun modulo.</p>
<p>Profitto medio raggiunto</p>	<p>Il livello medio della classe è più che sufficiente.</p>
<p>Interesse partecipazione frequenza</p>	<p>La maggior parte degli alunni, in misura diversa a seconda del carattere e della maturità, si è mostrata interessata agli argomenti della disciplina e ha dato il proprio contributo nelle discussioni in classe, mentre una parte della classe ha mostrato un interesse passivo. L'impegno e l'applicazione a casa non sono stati sempre costanti; solo alcuni alunni si sono distinti per senso di responsabilità e diligenza. La frequenza non è stata per tutti regolare; le assenze della maggior parte degli alunni si sono concentrate nei periodi di verifiche programmate.</p>
<p>Attività extracurricolari</p>	

**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE**  
**Tecnico Commerciale e Industriale**  
*"Primo Levi"*  
**QUARTU SANT'ELENA- (CA)**

<b>MATERIA: STORIA</b>	
Docente:	Nicoletta Guardo
Libro di testo	<b>V. Calvani, "Una storia per il futuro - Il Novecento e oggi", A. Mondadori , 3° vol.</b>
Obiettivi educativi e didattici raggiunti	<p>All'interno della classe si possono distinguere tre fasce di livello rispetto a conoscenze, competenze, capacità e metodo di lavoro.</p> <p>La maggior parte della classe appartiene a un livello buono o discreto: possiede conoscenze complete degli argomenti; mostra discrete competenze, sa analizzare gli aspetti significativi e rielaborare in modo corretto le conoscenze acquisite; inoltre dispone di un buon metodo di studio, organizzato nel complesso con una buona autonomia. In questo ampio gruppo emergono alcuni alunni, i quali possiedono una conoscenza completa e approfondita degli argomenti; mostrano buone capacità di analisi, di sintesi e di elaborazione critica; si esprimono con un linguaggio adeguato, ricco e fluido ed usano con competenza termini specifici.</p> <p>Un secondo gruppo mostra un livello sufficiente o quasi sufficiente di conoscenze e competenze; sa analizzare alcuni aspetti significativi e individuare i concetti fondamentali stabilendo semplici relazioni. Il metodo di studio è essenziale e per alcuni mnemonico. Un terzo gruppo, soprattutto a causa di un impegno discontinuo o insufficiente, non arriva a un profitto sufficiente e si mantiene su livelli mediocri o insufficienti: possiede conoscenze lacunose e frammentarie. Sa applicare le conoscenze solo parzialmente o in modo superficiale. Non sa individuare i concetti chiave e collegarli. Il metodo di studio è inadeguato e discontinuo così come l'impegno sia nel lavoro in classe sia in quello assegnato per casa.</p> <p>Permangono in alcuni studenti difficoltà nell'uso del linguaggio specifico della disciplina.</p>
Programma svolto per macroargomenti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Linee generali delle strutture politiche, economiche e sociali dell'Italia unita: Destra e Sinistra storica (dal libro di testo di Letteratura)</li> <li>• La Belle époque e la società di massa</li> <li>• L'età giolittiana</li> <li>• Venti di guerra: le cause della Prima guerra mondiale</li> <li>• La Prima guerra mondiale</li> <li>• Il primo dopoguerra: una pace instabile</li> <li>• La Rivoluzione russa e lo stalinismo</li> <li>• Il fascismo</li> <li>• Il nazismo</li> <li>• Preparativi di guerra: le cause della Seconda guerra mondiale</li> <li>• La Seconda guerra mondiale</li> </ul>

	<p><b>Educazione Civica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Storia della mafia e sue caratteristiche</li> <li>• Le principali organizzazioni mafiose in Italia</li> <li>• La lotta alla mafia in Italia: le figure di Paolo Borsellino e Giovanni Falcone</li> </ul>
Metodologie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale e interattiva, lezioni dialogate, discussioni guidate, esercizi di analisi e interpretazione, Visione di documentari, videolezioni, DAD, Videoconferenze.</li> <li>- Studio autonomo attraverso i materiali e i video delle lezioni contenuti nella piattaforma Classroom</li> </ul>
Strumenti	<p>Libri di testo  Videolezioni  Fotocopie  Documentari  File audio  Mappe concettuali  PowerPoint  Lavagna multimediale  Meet di Gsuite  Classroom  Internet</p>
Numero ore di lezione effettivamente svolte	56 ore di lezione svolte al 15 maggio 2021.
Tipologia delle verifiche	<p>Le verifiche sono state effettuate mediante prove oggettive e soggettive. Le prove di tipo oggettivo hanno compreso questionari e prove semistrutturate. Le prove di tipo soggettivo hanno compreso interrogazioni ed esercizi.</p> <p>Sono state effettuate verifiche formative quotidiane: discussioni in classe durante e dopo la spiegazione.</p> <p>Sono state effettuate verifiche sommative al termine di ciascun modulo</p>
Profitto medio raggiunto	Il profitto medio raggiunto è discreto.
Interesse partecipazione frequenza	La maggior parte degli alunni, in misura diversa a seconda del carattere e della maturità, si è mostrata interessata agli argomenti della disciplina e ha dato il proprio contributo nelle discussioni in classe, mentre una parte della classe ha mostrato un interesse passivo. L'impegno e l'applicazione a casa non sono stati sempre costanti; solo alcuni alunni si sono distinti per senso di responsabilità e diligenza. La frequenza non è stata per tutti regolare; le assenze della maggior parte degli alunni si sono concentrate nei periodi di verifiche programmate.
Attività extracurricolari	

**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE**  
**Tecnico Commerciale e Industriale**  
*“Primo Levi”*  
**QUARTU SANT’ELENA- (CA)**

<b>MATERIA: DIRITTO</b>	
Docente:	Prof.ssa Marcella Giovanna Zucca
Libro di testo	DIRITTO - Zagrebelsky - Oberto - Trucco - Le Monnier Scuola
Obiettivi educativi e didattici raggiunti	Gli obiettivi educativi e didattici programmati sono stati raggiunti dalla quasi totalità degli alunni. Per coloro che hanno ottenuto un parziale conseguimento di tali obiettivi, le cause sono da ricercarsi in una preparazione di base non sempre adeguata, in una partecipazione alle lezioni non sempre attiva, in un impegno nello studio a casa non sempre costante nel corso dell’anno.
Programma svolto per macro argomenti	<p>Il programma fissato nella programmazione curricolare, concordato in sede dipartimentale, è stato trattato nella quasi totalità. Per mancanza di tempo si è tralasciata la parte di diritto amministrativo per dare spazio allud relativa all’UE.</p> <p>Il modulo sulla organizzazione degli Enti locali. è stato svolto in modo sintetico.</p> <p>Argomenti svolti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Costituzione e forma di governo;</li> <li>- L’organizzazione costituzionale: <ul style="list-style-type: none"> <li>il Parlamento;</li> <li>il Presidente della Repubblica;</li> <li>il Governo;</li> <li>la Corte Costituzionale;</li> </ul> </li> <li>- Le regioni e gli enti locali (sintesi);</li> <li>- L’UE.</li> </ul>
Metodologie	Lezione partecipata - Studio guidato – Attività di ricerca. Discussione
Strumenti	Libro di testo - Costituzione Italiana – Materiale fornito dalla docente

Numero ore di lezione effettivamente svolte	
Tipologia delle verifiche	Interrogazioni orali - test e questionari a risposta aperta
Profitto medio raggiunto	Il livello di profitto raggiunto dagli allievi si può considerare mediamente discreto.
Interesse partecipazione frequenza	<p>La condotta degli alunni è stata partecipativa, generalmente corretta, disponibile al dialogo educativo anche se, malgrado l'interesse mostrato verso la disciplina, non sempre c'è stato un costante e approfondito studio a casa.</p> <p>La frequenza alle lezioni può considerarsi globalmente regolare.</p>
Attività extracurricolari	

**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE**  
**Tecnico Commerciale e Industriale**  
*“Primo Levi”*  
**QUARTU SANT’ELENA- (CA)**

<b>MATERIA: SCIENZA DELLA FINANZE</b>	
Docente:	Prof.ssa Marcella Giovanna Zucca
Libro di testo	ECONOMIA POLITICA - SCIENZA DELLE FINANZE E DIRITTO TRIBUTARIO - Gagliardini - Palmerio - Lorenzoni - Le Monnier Scuola
Obiettivi educativi e didattici raggiunti	Gli obiettivi educativi e didattici programmati sono stati raggiunti dalla quasi totalità degli alunni. Per coloro che hanno ottenuto un parziale conseguimento di tali obiettivi, le cause sono da ricercarsi in una preparazione di base non sempre adeguata, in una partecipazione alle lezioni non sempre attiva, in un impegno nello studio a casa non sempre costante nel corso dell’anno.
Programma svolto per macro argomenti	Il programma fissato nella programmazione curricolare, concordato in sede dipartimentale, è stato trattato in misura esauriente Alcune parti del programma sono state affrontate in modo sintetico (IRPEF, IRES, IRAP, IVA).  Argomenti svolti:  - L’attività finanziaria pubblica;  - La politica della spesa;  - La politica dell’entrata;  - La politica di bilancio;  - Il sistema tributario italiano (sintesi).
Metodologie	Lezione partecipata - Studio guidato - Discussione
Strumenti	Libro di testo - Materiale fornito dalla docente
Numero ore di lezione effettivamente svolte	

Tipologia delle verifiche	Interrogazioni orali - test e questionari a risposta aperta
Profitto raggiunto	medio Il livello di profitto raggiunto dagli allievi si può considerare mediamente discreto.
Interesse partecipazione frequenza	La condotta degli alunni è stata partecipativa, generalmente corretta, disponibile al dialogo educativo anche se, malgrado l'interesse mostrato verso la disciplina, non sempre c'è stato un costante e approfondito studio a casa.  La frequenza alle lezioni può considerarsi globalmente regolare.
Attività extracurricolari	

**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE**  
**Tecnico Commerciale e Industriale**

*“Primo Levi”*  
**QUARTU SANT’ELENA- (CA)**

<b>MATERIA: INGLESE</b>	
Docente:	Prof. Carlo Mauri
Libro di testo	“New B on the net”, Zani – Ferranti, Mondadori
Obiettivi educativi e didattici raggiunti	La maggior parte degli studenti ha acquisito competenze contenutistiche sufficienti degli argomenti pluridisciplinari trattati nel corso dell’anno scolastico e competenze linguistiche ugualmente sufficienti. Le abilità curate nel corso dell’anno scolastico sono state saper leggere e capire un testo di natura giuridica, economica, politica, sociale, letteraria e di civiltà in lingua Inglese cogliendone i motivi essenziali; Saper rispondere a domande sul testo, ovvero essere in grado di esporre sinteticamente un testo; Saper operare collegamenti con argomenti affini delle altre discipline.
Programma svolto per macroargomenti	The international organisations, The human rights, Marketing, Great Britain and United States constitutions and government, First World War poets, British Aestheticism <b>Educazione civica:</b> The European Union – The human rights
Metodologie	Esposizione orale di testi di varia natura e di carattere pluridisciplinare. Lettura di argomenti dal libro di testo e da altre fonti. Predisposizione di appunti personali del Docente, volti a sintetizzare gli argomenti, a completarli o ad approfondirli. Domande di accertamento della comprensione del testo esposto o letto. Esposizione orale sintetica di un testo. Collegamento dell’argomento con altro affine di altra disciplina. Predisposizione di audio sugli argomenti trattati, per migliorare pronuncia e intonazione. Attività di recupero, consistenti nella ritrattazione di argomenti passati. Ripetute verifiche orali
Strumenti	Libro di testo, Materiale di approfondimento scaricato dal Web, appunti personali e audio predisposti dal Docente e forniti agli studenti
Numero ore di lezione effettivamente svolte	59
Tipologia delle verifiche	Esclusivamente orali, su comprensione di un testo di varia natura, domande su argomenti specifici, esposizione sintetica di argomenti di varia natura, richiesta di collegamenti con argomenti affini di altre discipline

Profitto medio raggiunto	Sufficiente
Interesse partecipazione frequenza	Discreti, ma differenziati. Alcuni alunni sempre partecipi, altri decisamente meno
Attività extracurricolari	Nessuna

**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE**  
**Tecnico Commerciale e Industriale**  
*“Primo Levi”*  
**QUARTU SANT’ELENA- (CA)**

<b>MATERIA:</b>	<b>MATEMATICA</b>
Docente:	Mauro Floris
Libro di testo	L. TONOLINI, F. TONOLINI, G. TONOLINI, ZIBETTI  METODI E MODELLI DELLA MATEMATICA VOL. 5  ED. MINERVA ITALICA
Obiettivi educativi e didattici raggiunti	Crescita del grado di socializzazione degli alunni, del coinvolgimento personale e della partecipazione attiva nelle varie situazioni. Utilizzazione del linguaggio e dei metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. Utilizzo consapevole delle tecniche e delle procedure di calcolo per risolvere I vari tipi di problemi. Capacità di tradurre e rappresentare problemi economici e finanziari con modelli matematici formali. Capacità di selezionare, sintetizzare e organizzare in un procedimento coerente le operazioni necessarie per la creazione del modello matematico di problemi reali nel campo delle attività economiche e di pervenire alla decisione delle strategie ed alla scelta tra le varie alternative in modo ragionato, senza calcoli ripetitivi e tutto quanto non funzionale al problema affrontato.
Programma svolto per macroargomenti	Ricerca operativa Tutti i tipi di problemi di scelta in una variabile; problema delle scorte. Le funzioni economiche ( costi, ricavi, profitti) nei vari aspetti analitici e grafici. La domanda, l'offerta, i vari regimi di mercato. Le funzioni di due o piu' variabili. I problemi di massimo e minimo delle funzioni a due variabili.
Metodologie	Lezione frontale, esercitazioni individuali e di gruppo
Strumenti	Libro di testo, dispense e materiali digitali per le lezioni a distanza

Numero ore di lezione effettivamente svolte	82 alla data 02/05/21
Tipologia delle verifiche	Verifiche scritte ( risoluzione problemi ) Verifiche orali (analisi dei problemi ed esposizione e valutazione dei metodi di risoluzione degli stessi)
Profitto medio raggiunto	Nel complesso mediamente sufficiente
Interesse partecipazione frequenza	Interesse inizialmente un pò discontinuo ma molto cresciuto nell'ultima parte dell'anno. Partecipazione molto differenziata da alunno ad alunno collegata anche al grado di sicurezza rispetto alle difficoltà individuali nella disciplina. Frequenza nel complesso regolare.
Attività extracurricolari	Nessuna

**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE  
Tecnico Commerciale e Industriale**

**“Primo Levi”  
QUARTU SANT’ELENA- (CA)**

<b>MATERIA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b>	
Docente	Pilleri Carlo
Libro di testo	“Per star bene” seconda edizione di manuale di educazione fisica - Zanichelli Editore – <i>Andolfi Mario, Giovannini Francesca, Laterza Espedito.</i>
Obiettivi educativi e didattici raggiunti	<p><u>Competenze acquisite:</u></p> <p>Riconoscere e applicare tabelle di allenamento. Comprendere che l'espressività corporea costituisce un elemento di identità culturale. Utilizzare mezzi informatici e multimediali. Collaborare nell'organizzazione di eventi sportivi in ambito scolastico. Essere consapevoli dell'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale ed esercitarla in modo funzionale. Adottare stili comportamentali improntati al fair play.</p> <p><u>Conoscenze acquisite:</u></p> <p>La terminologia specifica della disciplina. Differenti tipologie di esercitazioni. Le regole dei giochi sportivi praticati a scuola. I principi dell'alimentazione nello sport. Le nozioni fondamentali di anatomia funzionale, prevenzione e salute. Gli effetti positivi dell'attività fisica. Gli strumenti multimediali. Gli aspetti organizzativi nei tornei sportivi scolastici. Principi e pratiche del fair play.</p> <p><u>Capacità/abilità acquisite:</u></p> <p>Correggere comportamenti che compromettono il gesto motorio. Sfruttare le proprie capacità condizionali e coordinative nei vari ambiti motori. Utilizzare alcuni test per la rilevazione dei risultati.Cogliere l'importanza del linguaggio del corpo nella comunicazione a scuola, nel lavoro, nella vita. Osservare e interpretare i fenomeni connessi al mondo dell'attività motoria e sportiva in relazione all'attuale contesto socio culturale. Assumere un comportamento responsabile nei confronti dell'ambiente.</p>
Programma svolto per macroargomenti	<p>Modulo n.1 – potenziamento fisiologico – capacità condizionali.</p> <p>Modulo n.2 – coordinazione neuromuscolare.</p> <p>Modulo n.3 – socializzazione.</p> <p>Modulo n.4 – avviamento e consolidamento della pratica sportiva.</p> <p>Modulo n.5 – conoscenze teoriche collegate all'attività motoria.</p> <p><u>Contenuti:</u> Potenziamento fisiologico. Il riscaldamento e lo stretching. Le capacità motorie condizionali (forza, velocità , resistenza e mobilità articolare). Prevenzione degli infortuni e pronto soccorso dei principali traumi sportivi. Attività sportive: Pallavolo, Pallacanestro, calcetto, giochi tradizionali riadattati. Esercizi con piccoli attrezzi. Esercizi ai grandi attrezzi (spalliera svedese, trave e asse di equilibrio). Esercitazioni a corpo libero di mobilizzazione articolare, di tonicità / potenziamento muscolare, di coordinazione generale, specifica ed equilibrio statico e dinamico. Attraverso la Didattica a distanza sono stati assegnati i seguenti argomenti teorici: il corpo umano (anatomia e fisiologia degli apparati: locomotore, cardiocircolatorio e respiratorio); traumi da sport e primo soccorso; metabolismo dell'esercizio fisico; i principi alimentari. Sono stati inoltre fatti dei cenni sulla Teoria dell’allenamento; Il</p>

	doping; Lo stretching e la storia delle Olimpiadi.
Metodologie <i>in presenza</i>	Per quanto riguarda le lezioni in presenza, è stata utilizzata soprattutto la lezione frontale con lavoro individuale, a coppie e in gruppo, nel seguente modo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sistematico e addestrativo:</b> attraverso sequenze standardizzate.</li> <li>• <b>Imitativo e deduttivo:</b> presentazione del modello e richiesta di riproduzione, ripetizioni e correzioni.</li> <li>• <b>Induttivo sperimentali:</b> introduzione delle variabili di esperienza, produzioni motorie spontanee e differenziate, ricerca di nuovi adattamenti, riflessione e presa di coscienza.</li> </ul>
Metodologie <i>in DAD</i>	Per quanto riguarda le lezioni in DAD: Oltre al libro di testo consigliato, è stato fornito agli studenti materiale aggiuntivo (presente su classroom): dispense preparate dal docente, video con slides commentate, filmati e film, il tutto presentato e discusso con gli alunni. Per rendere ulteriormente interessanti e stimolanti le lezioni teoriche sono stati inclusi diversi argomenti proposti dagli alunni, nel rispetto della continuità teorica disciplinare, i quali sono stati trattati in modo più o meno approfondito e individualmente (a seconda dell'interesse di ciascun alunno). La visione dei film è servita come spunto per dibattiti all'interno del gruppo classe su argomenti inerenti la correlazione del sociale con lo sport.
Strumenti <i>in presenza</i>	Per quanto riguarda le lezioni in presenza: Fischietto, cronometro e cardiofrequenzimetro. Piccoli attrezzi: ostacoli, coni, materassini, racchette varie, tamburelli, palle e palloni, funicelle, bacchette, appoggi Baumann, cerchi, palle mediche ed elastici. Grandi attrezzi: spalliera svedese, scala orizzontale, trave e asse di equilibrio. Tavolo da tennis-tavolo e biliardino.
Strumenti <i>in DAD</i>	Per quanto riguarda le lezioni in DAD: Portale Argo del registro elettronico, Gsuite (classroom e meet) e l'utilizzo di dispositivi elettronici (pc, tablet e cellulari).
Numero di ore di lezione effettivamente svolte	50
Tipologia delle verifiche	Prove pratiche individuali: test motori e sport individuali. Prove pratiche di gruppo: partite e staffette a squadre. Impegno dimostrato nelle esercitazioni durante le attività curricolari in presenza e durante la DAD. Partecipazione attiva e collaborativa alle lezioni. Conoscenza degli argomenti trattati. Livello di partenza.
Profitto medio raggiunto	Buono/distinto.
Interesse, partecipazione e frequenza	I buoni/ottimi risultati raggiunti in termini di conoscenza, competenza e capacità, sono frutto della partecipazione attiva al lavoro scolastico, all'interesse e alla costanza nell'impegno di tutti i ragazzi nei confronti della disciplina. La frequenza alle lezioni di Scienze Motorie e Sportive è sempre stata adeguata per quasi tutti ad eccezione di qualche alunno che ha fatto numerose assenze.
Attività extracurricolari	Nessuna a causa della pandemia "Covid – 19".

**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE**  
**Tecnico Commerciale e Industriale**  
**“Primo Levi”**  
**QUARTU SANT'ELENA- (CA)**

<b>MATERIA: Spagnolo</b>	
<b>Docente:</b>	Luca Urgu
<b>Libro di testo</b>	D'ASCANIO M., FASOLI A., <i>COM.COM 2ED. (LD) COMUNICACION Y COMERCIO, CLITT</i>
<b>Obiettivi educative e didattici raggiunti</b>	<p>Gli alunni globalmente sanno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere in maniera globale testi orali e scritti di carattere specifico e generale di livello b1/b2 del QCER</li> <li>- Sostenere con sufficiente autonomia conversazioni su un tema noto e con registro linguistico adeguato al contesto</li> <li>- Trasporre il significato di testi orali dalla lingua straniera all'italiana e viceversa</li> <li>- Comprendere testi attinenti alla cultura ed alla civiltà del Paese di cui si studia la lingua, orali e scritti e saperne identificare, guidati, i nuclei tematici</li> <li>- Produrre brevi testi scritti con sufficiente grado di coesione e coerenza ed adeguati al contesto e alla comunicazione;</li> </ul>
<b>Programma svolto per macroargomenti</b>	<p>Geografia fisica e politica della Spagna. La città di Madrid. La costituzione del 1978. La guerra civile, la Transizione alla Democrazia, la Movida.          Il Marketing, la comunicazione pubblicitaria. I differenti tipi di società, Il commercio equo e solidale. le Startup; le multinazionali; Le Ong;          La violenza di genere.</p>

<b>Metodologie</b>	<p>A seguito del DPCM del 4 marzo 2020 e successivi e la conseguente alternanza del lavoro didattico in presenza e in D.a.D, il metodo di lavoro è stato radicalmente modificato. Il tradizionale spazio di comunicazione, di apprendimento e di riflessione sulla lingua costituito dalla classe è stato sostituito dallo spazio virtuale, adottato e normato dal Piano D.D.I, dalla piattaforma Google Classroom e dai tools annessi . Durante le attività in D.a.D le attività sincrone si sono alternate a quelle asincrone, pertanto ad esse si è affiancate la metodologia della flipped classroom, ovvero studio autonomo e guidato a distanza su argomenti dati e caricati in piattaforma e verificati, approfonditi e strutturati durante i meet.</p> <p>Tuttavia la situazione emotiva contingente, la metodologia D.a.D protratta, hanno condizionato lo svolgimento del programma e il monitoraggio dei progressi.</p> <p>Non é mai mancato tuttavia lo stimolo alla comunicazione attiva. La lingua veicolare è sempre stata lo spagnolo attraverso un approccio comunicativo in lavori individuali o di gruppo; l'ascolto la comprensione e la conseguente produzione sono stati un esercizio costante.</p>
<b>Numero ore di lezione effettivamente svolte</b>	<p>75</p>
<b>Tipologia delle verifiche</b>	<p>Esercizi di comprensione e produzione, V/F, scelta multipla, risposte a domande aperte o chiuse, anche con l'uso di moduli google e estensioni gsuite. In modalità di DaD sincrona sono state svolte anche verifiche formative orali.</p>
<b>Profitto medio raggiunto</b>	<p>Il gruppo classe ha, globalmente, conseguito sufficiente possesso dei mezzi espressivi, dei contenuti e delle competenze, la conoscenza degli argomenti per alcuni è tuttavia frammentaria, approfondita, per altri é gravemente compromessa, conseguentemente il metodo, le capacità di analisi, sintesi ed elaborazione critica non sono sufficienti</p> <p>Ciò detto, il profitto medio raggiunto è sufficiente o appena sopra la sufficienza</p>
<b>Interesse partecipazione frequenza</b>	<p>La partecipazione è stata costante e attenta per parte della classe, meno per una un'altra che ha partecipato in maniera superficiale compromettendo il dialogo educativo. La frequenza é stata regolare nel complesso.</p>
<b>Attività extracurricolari</b>	<p>Nessuna</p>

**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE**  
**Tecnico Commerciale e Industriale**

*“Primo Levi”*  
**QUARTU SANT’ELENA- (CA)**

<b>MATERIA: ECONOMIA</b> <b>AZIENDALE CLASSE: 5<sup>^</sup> B AFM</b>	
<b>Docente</b>	Andrea Melis
<b>Libro di testo</b>	Master 5 in Economia Aziendale P.Boni-P.Ghigini-C.Robecchi-B.Trivellato Mondadori Education – Scuola & Azienda
<b>Obiettivi educativi e didattici raggiunti</b>	<p>La premessa è che per gli alunni (e non solo per loro) anche questo è stato un anno molto particolare e difficile. La classe oltre le difficoltà dovute alla situazione sanitaria non ha goduto neanche della piena continuità didattica, infatti in 3° e 4° era presente un altro docente di Economia Aziendale. Nonostante il primo periodo di assestamento e conoscenza reciproca, si è instaurato da subito un buon rapporto che si è consolidato con il passare del tempo. Purtroppo il contatto diretto è stato bruscamente interrotto a causa dell'emergenza sanitaria, da novembre le lezioni si sono svolte prevalentemente in DAD e solo recentemente sono riprese in presenza. Anche se l'attività didattica non è stata interrotta, sicuramente il lavoro in classe avrebbe portato risultati diversi, si sarebbero potuti trattare più argomenti e in maniera più approfondita. Ritengo comunque che quasi tutta la classe abbia raggiunto gli obiettivi minimi e alcuni alunni abbiano conseguito un discreto/buon livello di preparazione, con una conoscenza degli argomenti omogenea e adeguatamente approfondita, discrete capacità applicative e di risoluzione autonoma dei problemi.</p>
<b>Programma svolto per macro argomenti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Aspetti economico-aziendali delle imprese industriali</li><li>- Le analisi di bilancio per indici e per flussi</li><li>- Le imposte sul reddito d'impresa</li><li>- La pianificazione strategica e il sistema di programmazione e controllo della gestione (cenni sul budget)</li><li>- Politiche di mercato e di marketing</li></ul>
<b>Metodologie</b>	<p>Tutti gli argomenti svolti in presenza, sono stati trattati con la metodologia della lezione frontale, con il supporto di video, slide. Inoltre alcuni argomenti sono stati spiegati anche dagli alunni mediante delle presentazioni in word/power point. Le lezioni in DAD si sono svolte sia in modalità sincrona con spiegazioni tramite l'utilizzo di dispense, filmati, che in modalità asincrona nelle quali è stato privilegiato lo studio individuale con esercitazioni sugli argomenti trattati. E' stata utilizzata, sempre sia la metodologia induttiva che deduttiva, al fine di mantenere viva l'attenzione e l'interesse degli</p>

	<p>studenti e si è cercato di svolgere le lezioni con un buon grado di interattività tramite il quale gli studenti sono stati costantemente invitati ad intervenire, a risolvere semplici quesiti e, laddove necessario, a proporre nuovi esempi e nuovi problemi da affrontare.</p>
<b>Strumenti</b>	<p>A supporto delle lezioni teoriche e pratiche oltre al libro di testo, sono state utilizzate alcune dispense, slide in formato word/excel/power point, video, film.</p>
<b>Numero ore di lezione effettivamente svolte</b>	<p>La normale attività prevede 8 ore settimanali, fino al 13/05/2021 sono state svolte 217 ore di lezione (prevalentemente in DAD).</p>
<b>Tipologia delle verifiche</b>	<p>La valutazione degli apprendimenti è avvenuta mediante interrogazione sia lunga che breve, attraverso verifiche scritte, argomenti da preparare e spiegare con slide, relazioni su film e relativi argomenti assegnati/collegati. Gli interventi di recupero sono avvenuti in itinere, attraverso interrogazioni orali e verifiche/esercitazioni scritte.</p>
<b>Profitto medio raggiunto</b>	<p>Il profitto medio della classe è da considerarsi sufficiente, sia nella parte orale che in quella scritta/pratica. Nello specifico: 4 alunni finora hanno conseguito risultati al di sotto della sufficienza, 8 hanno raggiunto un livello sufficiente/pienamente sufficiente e 9 alunni hanno conseguito un discreto/buon grado di preparazione.</p>
<b>Interesse partecipazione e frequenza</b>	<p>Il gruppo classe è composto da 21 alunni tutti frequentanti (6 maschi e 15 femmine). Sotto il profilo disciplinare la classe è sufficientemente corretta. Il gruppo è caratterizzato da alcuni studenti vivaci, ma sostanzialmente responsabili. Durante la prima fase conoscitiva effettuata attraverso momenti di discussione volti a verificare il livello di apprendimento degli alunni in relazione alle competenze, alle conoscenze e alle capacità precedentemente acquisite è emersa una situazione di partenza eterogenea. Quasi tutti gli studenti hanno mostrato vivo interesse per la materia e risposto positivamente alle sollecitazioni proposte durante l'anno e ai richiami per il recupero degli argomenti insufficienti, mostrando pertanto una certa tendenza a rispondere positivamente ai richiami e a colmare le lacune. La maggior parte degli alunni ha partecipato in maniera attiva e costante alle lezioni svolgendo tutti o quasi i compiti/esercizi assegnati. La frequenza è stata mediamente costante e regolare.</p>
<b>Attività extracurricolari</b>	<p>Vista l'emergenza sanitaria le attività extracurricolari sono state limitate. In via telematica la classe ha partecipato all'orientamento universitario e all'orientamento lavorativo, in presenza all'attività laboratoriale di elaborazione curriculum e lettera di presentazione.</p>

**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE**  
**Tecnico Commerciale e Industriale**

*“Primo Levi”*  
**QUARTU SANT'ELENA- (CA)**

<b>MATERIA: RELIGIONE</b>	
<b>Docente:</b>	Sergio Tuveri
<b>Libro di testo</b>	“Incontro all’altro” - Bocchini Sergio - EDB
<b>Obiettivi educativi e didattici programmati</b>	<p><b>a) Conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenza oggettiva e sistematica dei contenuti essenziali del Cristianesimo e del suo sviluppo storico</li><li>• Conoscenza delle molteplici forme del linguaggio religioso e di quello specifico cattolico</li><li>• Identificazione dei principi e dei valori del Cristianesimo che incidono nella cultura e nella vita</li><li>• Conoscenza della Chiesa di oggi nella sua realtà concreta e nei suoi documenti</li></ul> <p><b>b) Competenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Individuazione di alcuni valori essenzialmente religiosi dell'esperienza individuale e sociale</li><li>• Riconoscimento dei valori morali religiosi oggettivamente e universalmente validi</li><li>• Valutazione realistica della storia, dell'opera e della missione della Chiesa</li><li>• Capacità di confrontarsi con la dottrina sociale della Chiesa e di apprezzarne i valori sociali</li></ul> <p><b>c) Capacità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Capacità di valutare criticamente i comportamenti e le espressioni religiose presenti nel proprio ambiente</li><li>• Capacità di rispettare le opinioni diverse, la fede, i sentimenti, le intenzioni e le motivazioni altrui</li><li>• Elaborazione di una propria filosofia di vita alla luce dei valori del Cristianesimo</li><li>• Approccio ai problemi della vita con senso di responsabilità, verità, onestà, giustizia e solidarietà</li></ul>
<b>Programma svolto per macroargomenti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Presentazione dei tratti peculiari della morale cristiana in relazione ad alcune problematiche emergenti oggi nella società</li><li>• La coscienza morale. Il problema della libertà e della responsabilità personale, della legge e dell'autorità. Il valore dell'impegno politico.</li><li>• L'inalienabilità della dignità della persona umana, il valore della vita fisica, i diritti fondamentali dell'uomo, il primato della carità.</li><li>• Il significato dell'amore umano, del lavoro, del bene comune, dell'impegno per una promozione dell'uomo nella giustizia e nella verità alla luce della Rivelazione</li></ul>

	<p>cristiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Casi di morale sociale: il problema della giustizia sociale; le nuove forme di povertà sociale quali la droga e l'alcolismo, devianze di vario genere, le ludopatie, l'emarginazione sociale, i conflitti religiosi e l'intolleranza, le migrazioni. L'omofobia.</li> <li>• Casi di morale della vita fisica: l'Ivg; la fecondazione artificiale, l'eutanasia e il fine vita, la pena di morte, il suicidio.</li> <li>• Questioni di morale sessuale e sull'affettività umana. L'identità sessuale e la questione di genere.</li> </ul>
<b>Metodologie</b>	<p>Nel rispetto dell'unitarietà del quadro di riferimento (natura, finalità, obiettivi e contenuti dell'IRC) si sono utilizzati diversi modelli attuativi che hanno tenuto conto di prospettive diverse e insieme complementari: la prospettiva biblica, teologico - sistematica, antropologica e storica.</p> <p>Considerate le esigenze degli allievi che frequentavano la classe, i metodi d'insegnamento privilegiati sono stati quelli esperienziali-induttivi, per mezzo dei quali gli studenti sono stati coinvolti in un apprendimento attivo e significativo.</p> <p>Le tecniche d'insegnamento sono state principalmente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lezioni frontali brevi;</li> <li>• reperimento, lettura e commento di documenti di vario genere;</li> <li>• reperimento, visione e commento di documentari di vario genere sulla rete;</li> <li>• compiti su obiettivi su Classroom</li> <li>• risposte personali o di gruppo a domande scritte o orali;</li> <li>• laboratorio di scrittura su tematiche proposte dopo un brainstorming</li> <li>• gamification (Quizizz e kahoot), moduli Google</li> <li>• videolezioni (DAD / DDI) nei diversi periodi dell'anno scolastico a causa dell'emergenza pandemica</li> </ul>
<b>Strumenti</b>	<p>I sussidi didattici usati sono stati: il computer, la lavagna multimediale, diverse piattaforme didattiche, strumenti vari per la DDI, documenti, news...</p>
<b>Ore svolte</b>	<p>20</p>
<b>Tipologia delle verifiche</b>	<p>La verifica dell'apprendimento di ognuno degli allievi è stata effettuata con modalità differenziate tenendo presente: la situazione della classe, il grado di difficoltà degli argomenti, i livelli di partenza, l'orario scolastico, l'interdisciplinarietà e il processo d'insegnamento attuato.</p> <p>In particolar modo sono stati utilizzati i seguenti strumenti di verifica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interventi spontanei di chiarimento degli alunni;</li> <li>• Domande strutturate scritte e orali;</li> <li>• Temi con uso delle fonti;</li> <li>• Ricerche interdisciplinari;</li> <li>• Interrogazioni orali in classe o on line;</li> <li>• Appunti delle lezioni e materiale integrativo reperito on line dall'alunno/a</li> </ul> <p>Al termine di ogni argomento si è tenuta la discussione in classe o in videolezione, accompagnata dal confronto e dalla partecipazione degli alunni, anche per valutare la loro capacità di dialogo e rispetto delle opinioni altrui.</p>

<b>Profitto medio raggiunto</b>	Medio-alto
<b>Interesse partecipazione frequenza</b>	Ottimi l'interesse e la partecipazione. La frequenza è risultata regolare

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato all'unanimità nella seduta del 13 maggio 2021.

### IL CONSIGLIO DI CLASSE

<i>COMPONENTE</i>	<i>DISCIPLINA</i>	<i>FIRMA</i>
Prof.ssa Guardo Nicoletta	Italiano e Storia	
Prof. Mauri Carlo	Inglese	
Prof. Uргу Luca	Spagnolo	
Prof.ssa Zucca Marcella Giovanna	Diritto/Scienza delle Finanze	
Prof. Floris Mauro	Matematica	
Prof. Melis Andrea	Economia Aziendale	
Prof. Pilleri Carlo	Scienze Motorie	
Prof. Tuveri Sergio	Religione	

Al presente documento si allega la traccia dell'elaborato della seconda prova

Quartu Sant'Elena, 13/05/2021

IL COORDINATORE

*Carlo Mauri*

---

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

---